

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	III
Teil I. Analysen.....	
1. Eine Übersicht zur Geschichte des Mathematik-Unterrichts vor dem 19. Jahrhundert in Preußen	1
1.1. Vom 16. zum 18. Jahrhundert	1
1.2. Die unmittelbare Vorgeschichte in Preußen.....	5
2. Die Reform des Mathematikunterrichts in Preußen ab 1810 - der Lehrplan von Tralles-Süvern	10
2.1. Der Umfang der Curriculumreform.....	10
2.2. Ursachen des Wandels	11
2.3. Der Mathematik-Lehrplan von Tralles	14
2.4. Implementation der Curriculumreform für die Mathematik	17
2.5. Ein Widerspruch in der Reform: die „Grenzen“ des Abituredikts	22
2.6. Die Abspaltung des Rechnens im Curriculum	25
3. Die Vorgeschichte der Gymnasien	32
3.1. Die neue Provinz.....	32
3.2. Katholische Territorien	33
3.2.1. Das Fürstbistum Münster	36
3.2.1.1. Das Gymnasium Paulinum in Münster.....	41
3.2.1.2. Gymnasium Coesfeld	43
3.2.2. Vest Recklinghausen.....	44
3.2.2.1. Gymnasium Recklinghausen	44
3.2.3. Herzogtum Westfalen.....	44
3.2.3.1. Gymnasium Arnberg.....	45
3.2.4. Fürstbistum Paderborn	48
3.2.4.1. Gymnasium Theodorianum Paderborn.....	48
3.3. Die protestantischen Territorien	51
3.3.1. Die Reichsstadt Dortmund.....	51
3.3.1.1. Gymnasium Dortmund	53
3.3.2. Grafschaft Mark	57
3.3.2.1. Gymnasium Hamm.....	57
3.3.2.2. Gymnasium Soest.....	59
3.3.3. Fürstentum Minden-Ravensberg.....	62
3.3.3.1. Gymnasium Bielefeld	65
3.3.3.2. Gymnasium Herford.....	67

3.3.3.3. Gymnasium Minden	68
3.4. Eine Zwischenbilanz.....	70
4. Der Gegensatz von Jahrgangsklassen und Fachklassen.....	75
4.1. Jahresklassen im katholischen Bildungssystem	75
4.2. Das Fachklassensystem an protestantischen Schulen.....	75
4.3. Fachklassen und Fachlehrer	78
4.4. Die Bildungsreformer und die Fachklassen	79
4.5. Die Praxis des Kultusministeriums.....	81
5. Entwicklung des Mathematikunterrichts in Westfalen bis 1834	83
5.1. Beginn koordinierter Maßnahmen zum Mathematikunterricht.....	83
5.2. Konsolidierung und Ausbau: eine vergebene Chance im Jahre 1829	85
5.3. Schulrat Wagners Tätigkeit für die Verbesserung des Mathematikunterrichts.....	88
5.4. Der Auslöser: Die Krise in Sachsen	94
5.5. Der Einsatz von Schulbüchern	98
5.6. Der Zustand des Mathematikunterrichts an den Gymnasien 1834.....	102
6. Die Akteure von 1834.....	106
6.1. Im Provinzialschulkollegium.....	106
Provinzialschulrat Christian Friedrich Wagner.....	106
6.2. Die beiden Opponenten.....	108
Adolph Tellkamp.....	108
Ludwig Eduard Suffrian.....	112
6.3. Die einzelnen Schulen.....	114
6.3.1. Gymnasium Arnberg	114
Der Direktor: Philipp (Augustinus) Baaden.....	114
Der Mathematiklehrer: Josef Fisch.....	115
6.3.2. Gymnasium Bielefeld.....	117
Direktor und Mathematiklehrer: A. Krönig	117
6.3.3. Gymnasium Coesfeld	118
Der Direktor: Bernard Johann Anton Soekeland.....	118
Der Mathematiklehrer: Franz Heinrich Rump	119
6.3.4. Gymnasium Dortmund	121
Der Direktor: Bernhard Thiersch.....	121
Die Mathematiklehrer	123
Theodor Vollmann.....	123
Ludwig Eduard Suffrian.....	124
6.3.5. Gymnasium Hamm	124
Der Direktor: Friedrich Kapp	124
Der Mathematiklehrer: Adolph Tellkamp	124

6.3.6. Gymnasium Herford.....	125
Der Direktor: Conrad Ernst Knefel.....	125
Der Mathematiklehrer: Georg Ludwig Wilms	125
6.3.7. Gymnasium Minden.....	126
Der Direktor: Siegmund Imanuel	126
Die Mathematiklehrer	127
Carl Hoyer	127
Peter Steinhaus	129
6.3.8. Gymnasium Münster.....	130
Der Direktor: Hermann Ludwig Nadermann	130
Die Mathematiklehrer	131
Caspar Lückenhof.....	131
Engelbert Boner.....	135
6.3.9. Gymnasium Paderborn.....	136
Der Direktor: Heinrich Gundolf.....	136
Die Mathematiklehrer	137
Franz Luke.....	137
Johann Anton Gundolf.....	141
6.3.10. Gymnasium Recklinghausen	143
Der Direktor: Friedrich Stieve.....	143
Die Mathematiklehrer:	144
Johann Franz Funck	144
Franz Caspar Poggel	146
6.3.11. Gymnasium Soest.....	148
Der Direktor: Wilhelm Friedrich Philipp Patze.....	148
Der Mathematiklehrer: Karl Friedrich August Koppe.....	148
6.4. Eine Prosopographie der Direktoren und Lehrer.....	157
7. Analyse der Lehrplandebatten	160
7.1. Die beiden Lehrpläne.....	160
7.2. Der Ablauf der Lehrplanberatungen.....	161
7.3. Eine Übersicht über die Gutachten	164
7.4. Die Positionen in den Lehrplandebatten	166
7.4.1. Die Auffassungen der Mathematik: Geometrie versus Algebra.....	166
7.4.2. Rechnen versus Mathematik.....	170
7.4.3. Die „Grenzen“ des Abitur-Edikts	172
7.4.4. Stoffdidaktische Kontroversen	174
8. Ausblick auf die weitere Entwicklung des Mathematikunterrichts.....	177

Teil II. Dokumente	184
1. Der Lehrplanentwurf von Tellkampff.....	185
Spezieller Lehrplan für den Unterricht in der Mathematik.....	193
2. Der Lehrplanentwurf von Suffrian	205
Unterricht im Rechnen.....	205
Mathematischer Unterricht	209
3. Gutachten des Gymnasiums Arnsberg	224
4. Gutachten des Gymnasiums Bielefeld.....	229
5. Gutachten des Gymnasiums Coesfeld.....	231
6. Gutachten des Gymnasiums Dortmund.....	240
7. Gutachten des Gymnasiums Hamm.....	242
8. Gutachten des Gymnasiums Herford.....	257
Gutachten von Wilms:.....	258
9. Gutachten des Gymnasiums Minden.....	264
Gutachten von Steinhaus.....	264
Zusatz des Direktors	268
Stellungnahme des Lehrers Carl Hoyer zu den beiden mathematischen Lehrplänen	269
10. Gutachten des Gymnasiums Münster.....	271
11. Gutachten des Gymnasiums Paderborn.....	277
12. Gutachten des Gymnasiums Recklinghausen	280
13. Gutachten des Lehrerkollegiums des Gymnasiums Soest.....	282
14. Auszug aus den Protokollnotizen für den 28. Juni 1834.....	287
15. Vorlage für das Referat	289
16. Synopse	302
17. Korreferat von Stieve.....	307
18. Das definitive Protokoll.....	312
Auszug aus der begleitenden Verfügung des Provinzialschulkollegiums Münster, 8. November 1834	315
19. Die Dauer der Lehrkurse	316
20. Anlage zur Klassenstruktur	321
A. Katholische Gymnasien	321
B. Evang. Gymnasien	322
21. Bericht an das Ministerium	323
22. Gymnasial-Lehrplan Westfalen 1835.....	327
Quellen- und Literaturverzeichnis	332
A. Ungedruckte Quellen	332
B. Zitierte Lehrbücher.....	336
C. Publikationen	338
Namens-Index	344