

# Inhalt

<i>Jürgen Abel und Gabriele Faust</i> Einleitung .....	9
<i>Hans N. Weiler</i> Lehrerbildung und Hochschulreform – eine kritische Zwischenbilanz .....	15
<i>Jürgen Abel</i> Veränderung der Berufs- und Wissenschaftsorientierung .....	25
<i>Gabriele Faust</i> Das GLANZ-Projekt – seine Ziele, seine Wirkungen .....	35
<i>Anja Felbrich, Christiane Müller und Sigrid Blömeke</i> Mathematisches und mathematikdidaktisches Wissen angehender Lehrpersonen .....	47
<i>Susanna Larcher, Peter Müller, Matthias Baer, Günter Dörr, Doris Edelmann, Titus Guldemann, Mirjam Kocher und Corinne Wyss</i> Unterrichtskompetenz über die Zeit. Unterrichten lernen zwischen Studienbeginn und Ende des ersten Berufsjahres .....	57
<i>Johannes Mayr</i> Selektieren und/oder qualifizieren? Empirische Befunde zu guten Lehrpersonen .....	73
<i>Florian H. Müller</i> Die Bedeutung der Selbstbestimmung von Lehrpersonen für Unterricht und Lernen. Empirische Befunde aus dem Interventionsprojekt IMST .....	91
<i>Katja Eilerts und Hans-Dieter Rinkens</i> Die Einführung von Standards und Kompetenzen in der Lehrerbildung aus der Perspektive der Lehrenden .....	105
<i>Renate Hofmann</i> Wie werden Religionslehrer/innen zu guten Religionslehrer/innen? .....	113
<i>Andreas Marx und Hans-Dieter Rinkens</i> Itemformate zu bereichsübergreifendem, handlungsbezogenem Wissen. Anforderungen an die Itemkonstruktion aus fachdidaktischer Sicht .....	123
<i>Fritz Oser, Albert Düggele und Sarah Heinzer</i> Qualitätsmessung von Lehrpersonen-Kompetenzen. Ein neuer Ansatz .....	133
<i>Sabine Anselm</i> „Wissen ist gut, doch Können ist besser.“ .....	155
<i>Judith Grützmaker und Michael Jaeger</i> Gestufte Studienstruktur in der Lehrerbildung. Auswirkungen in der Bachelorphase .....	165
<i>Pauli Kaikkonen</i> Auf dem Weg zum jungen Fremdsprachenlehrer – von der Lehrerbildung zur Schule .....	173

<i>Andreas Ortenburger und Harm Kuper</i> „Professional beliefs“ von Lehramtsstudierenden. Ergebnisse einer Wuppertaler Studierendenbefragung .....	187
<i>Birgit Weyand</i> Laufbahnberatung und Reflexion der eigenen Berufseignung – Bedarf und Bedürfnis .....	195
<i>Sabine Harter und Jean-Luc Patry</i> Leistungsbeurteilung im Schulpraktikum .....	205
<i>Martin Lunkenbein</i> Beobachtend lernen im Praktikum .....	215
<i>Christoph Schneider und Rainer Bodensohn</i> Entwicklung beruflicher Handlungskompetenzen in der ersten Phase der Lehrerausbildung .....	227
<i>Rainer Bodensohn und Christoph Schneider</i> Präzisierung von Zielkriterien. Wahrgenommene Wichtigkeit von Standards des Lehrerhandelns im Schulalltag und deren Relevanz in den schulpraktischen Phasen des ersten Ausbildungsabschnitts.....	235
<i>Franz Stuber</i> Betriebliche Praxis erforschen mit Hilfe eines Online-Mediums .....	243
<i>Hans-Peter Bergmann und Mandy Otto</i> Synergien durch digitale Netzwerke am Beispiel der Ausbildung von Sachunterrichts-Lehrkräften.....	251
<i>Carina Dürr</i> Kompetenzentwicklung bei Studierenden im Studienteilbereich Sachunterricht. Eine Wirkungsanalyse im naturwissenschaftlichen Lehr-/Lernbereich.....	261
<i>Wolfgang Fichten</i> Konzepte und Wirkungen forschungsorientierter Lehrerbildung .....	271
<i>Norbert Havers</i> Lässt sich effiziente Klassenführung lehren? Das Potenzial der Lehrertrainings.....	283
<i>Sabine Martschinke und Bärbel Kopp</i> Selbstreflexives und forschendes Lernen als Mittel zum Erwerb günstiger Orientierungen für den Umgang mit Heterogenität. Eine hochschuldidaktische Studie .....	291
<i>Jochen Kuhn und Andreas Müller</i> LeNa – Lehrerbildung in den Naturwissenschaften. Regionales Netzwerk und Forschungsorientierung in der Lehrerbildung .....	301
<i>Viljo Kohonen</i> Towards autonomy and authenticity in teacher professionalism. Developing in-service teacher education in Finland.....	311

*Ingelore Mammes*

Methodenkenntnis als Voraussetzung für Methodeneinsatz.

Ableitungen aus einer empirische Untersuchung bayerischer

Gymnasiallehrkräfte der Fächer Physik, Geographie, Chemie, Biologie ..... 329

*Wilfried Schubarth, Karsten Speck und Andreas Seidel*

Die zweite Phase der Lehrerausbildung aus Sicht aller Beteiligten.

Ergebnisse der Potsdamer Studien zum Referendariat ..... 339

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren ..... 349