

Inhaltsverzeichnis

Saskia Handro/Bernd Schönemann	
Geschichte und Sprache – eine Einführung	3
Hilke Günther-Arndt	
Hinwendung zur Sprache in der Geschichtsdidaktik – Alte Fragen und neue Antworten	17
I. Historisches Denken und Sprache	
Holger Thünemann	
Geschichtsunterricht ohne Geschichte? Überlegungen und empirische Befunde zu historischen Fragen im Geschichtsunterricht und im Schulgeschichtsbuch	49
Olaf Hartung	
Geschichte schreiben und lernen. Eine empirische Studie	61
Monika Fenn	
Implizite Theorien von Studierenden der Geschichtsdidaktik als wichtige Komponente der Entwicklung von Lehrerkompetenzen – die Relevanz von Sprache	79
Carola Gruner	
Entwicklung historischer Begriffs- und Strukturierungskompetenz im bilingualen Geschichtsunterricht. Analysebeispiel aus einer empirischen Studie	93
II. Historische Sinnbildung und Sprache	
Kristina Lange	
Schüler sprechen über Bildquellen – Die Bedeutung von Analogien und Metaphern bei historischer Sinnbildung	115
Axel Becker	
Urteilsbildung im Geschichtsunterricht aus erzähltheoretischer Sicht	131
Christian Heuer	
Ego-Dokumente und historisches Lernen	139
Andrea Kolpatzik	
History goes Online. Sprachproduktion und medialer Wandel im Spiegel	161
Astrid Schwabe	
Hypertext und Multimedia: Reflexionen zu Geschichtsdarstellungen im Internet	177

Martin Schlutow	
Objekte und ihre Texte. Überlegungen zur sprachlichen Strukturierung historischen Lernens im Museum	189
III. Diskurs und Sprache	
Robert Dittrich	
Begriff und Erkenntnis der „laschen Borgepraxis“ in der Geschichtsdidaktik	205
Tim Völkerling	
„Nicht hinter jedem Namen steckt ein kluger Gedanke“. Vom Zentrum zum Netzwerk zu einer Stiftung der Versöhnung: Der begriffliche Wandel eines neuen Gedenkortes für die Opfer von „Flucht und Vertreibung“	221
Autorenverzeichnis	239