

Inhaltsübersicht

Vorwort	9
1. Forschungskontexte	11
1.1 Theorienbildung	11
1.2 Teilbereiche	11
1.3 Inhaltsorientierte Forschung	13
1.4 Lehr- und Lernforschung	16
2. Geschichtliche Entwicklungen des Englischunterrichts	19
2.1 Stationen des Aufstiegs	19
2.2 Institutionelle Entwicklungen	20
2.3 Inhaltliche Akzentuierungen	21
2.4 Methodische Ansätze	26
3. Prozesse der Erstsprachenerwerb	29
3.1 Vorsprachliche Phasen	29
3.2 Die Sprache entwickelt sich	30
3.3 Einflussbereiche auf den Spracherwerb	34
4. Theorien zum Spracherwerb	39
4.1 Sprachaneignung als Lernvorgang	39
4.2 Sprachaneignung als Erwerbsvorgang	40
5. Theorien zum Fremdspracherwerb	47
5.1 Natürlicher und gesteuerter Erwerb	47
5.2 Zur Bedeutung von Input und Output	50
5.3 Probleme der Lehrbarkeit und der Lernbarkeit	52
6. Der Umgang mit Fehlern	55
6.1 Auffassungen zum Fehler	55
6.2 Lernerbezogene Kategorisierungen	56
6.3 Umgang mit Fehlern	62
6.4 Fehlervermeidung und Fehlertoleranz	66

7. Lernformen und Lernervariablen	71
7.1 Wissensaufbau	71
7.2 Lernphasen	73
7.3 Lernerindividualität	75
8. Lehr- und Lernvorgänge planen	83
8.1 Lehrplantypen	83
8.2 Standard Kommunikationsfähigkeit	85
8.3 Kompetenzen und Standards	91
9. Schulspezifisch unterrichten	97
9.1 Frühbeginn	97
9.2 Englisch auf der Sekundarstufe I	100
9.3 Sprachentwicklungen auf der Sekundarstufe II	102
9.4 Englisch für Erwachsene	103
10. Lehrverfahren und Unterrichtsmethodik	105
10.1 Methodische Konzepte	105
10.2 Lernstoffdarbietung	107
10.3 Aktivitäten und Probehandlungen	110
10.4 Bewusstmachung	117
11. Vermittlungsprobleme des Sprachsystems	121
11.1 Aussprache	121
11.2 Wortschatz	124
11.3 Probleme der Wortschatzverwendung	125
11.4 Rechtschreibung	132
11.5 Grammatik	133
11.6 Die Arbeit mit Regeln	135
12. Verstehenskompetenz	141
12.1 Informationen aufnehmen	141
12.2 Linguistische Orientierungen bei der Textauswahl	143
12.3 Hörverstehen	146
12.4 Leseverstehen	149
12.5 Literarisches Lesen	153

13. Verständigungskompetenz	157
13.1 Intentionen versprachlichen	157
13.2 Schreibkompetenz	161
13.3 Sprachmittlung	163
14. Interkulturelles Lernen	167
14.1 Der kulturdidaktische Erwartungshorizont	167
14.2 Interkulturell akzentuierte Lernplanung	169
14.3 Kulturspezifische Dimensionen	171
14.4 Methodische Kategorien	177
15. Planungselemente Unterrichtsgestaltung	181
15.1 Entscheidungsfelder	181
15.2 Phasenmodelle	184
15.3 Arbeit mit Lernaufgaben	189
15.4 Bilinguales Unterrichten	194
16. Medien und Unterrichtsmaterialien	199
16.1 Medienkategorien	199
16.2 Leitmedium Lehrbuch	201
16.3 Lektüren	203
16.4 Literarische und mediale Texte	205
16.5 Digitalmedien	209
17. Testen, Korrigieren, Bewerten	215
17.1 Lernstandsmessungen	215
17.2 Gütekriterien für Tests	220
17.3 Aufgabentypen	221
17.4 Planungsschritte für die Leistungsbewertung	223
17.5 Summative und formative Leistungseinschätzung	226
18. Lernumgebungen gestalten	231
18.1 Lerntransparenz	231
18.2 Qualitätssicherung	233
18.3 Förderung der Selbsttätigkeit	235
18.4 Routinisierung der Kooperationsformate	239

Inhaltsübersicht

18.5 Synchronisierung von Übergängen	241
18.6 Vernetzung von Lerngelegenheiten	243
19. Forschungsmethodik	249
19.1 Forschungsfelder	249
19.2 Forschungsbedarf	250
19.3 Forschungszugriffe	251
19.4 Anforderungen an das Forschungsvorhaben	253
19.5 Literaturrecherche	258
Literaturverzeichnis	261
Sachindex	291