

Inhalt

Hinweise zur Benutzung dieses Lehrbuchs	14
Vorwort (<i>Claudia Quaiser-Pohl</i> und <i>Heiner Rindermann</i>)	15
I Einführung	17
1 Was ist Entwicklungsdiagnostik? (<i>Claudia Quaiser-Pohl</i>)	18
1.1 Einführung	18
1.2 Geschichte der Entwicklungsdiagnostik	20
1.3 Ziele und Aufgaben von Entwicklungsdiagnostik	21
1.4 Gütekriterien von Entwicklungstests	25
2 Testtheoretische und methodische Grundlagen der Entwicklungsdiagnostik (<i>Heiner Rindermann</i> und <i>Christian Geiser</i>)	27
2.1 Tests und Fragebögen als wichtige Zugänge der Diagnostik	27
2.2 Testentwicklung	30
2.3 Testgütekriterien	31
2.4 Wichtige statistische Koeffizienten und Verfahren	33
2.4.1 Arithmetischer Mittelwert	33
2.4.2 Standardabweichung und Varianz	33
2.4.3 Standardfehler	34
2.4.4 Effektstärke d	34
2.4.5 Korrelation	34

2.4.6	Trennschärfe und Cronbach- α	36
2.4.7	Faktorenanalyse	37
2.5	Testnormen	38
2.6	Item-Response-Theorie	40
2.7	Klassische Testtheorie	43
2.7.1	Grundgleichung der KTT	44
2.7.2	Reliabilität	45
2.8	Weitere Varianten	47
2.8.1	Kriteriumsorientiertes Testen	47
2.8.2	Adaptives Testen	48
2.8.3	Multimatrixdesign und Plausible Values	48
2.9	Entwicklung und ihre Messung	49
2.9.1	Stabilität	49
2.9.2	Designs Querschnitt, Längsschnitt und Sequenzmodelle	51
2.9.3	Statistische Modelle der Veränderungsmessung	53
2.9.4	Lerntests, dynamisches Testen	53
3	Wie teste ich Kinder? Zur Gestaltung der diagnostischen Situation (Claudia Quaiser-Pohl) . . .	57
3.1	Was Entwicklungstests nicht erfassen	58
3.2	Zur Gestaltung der diagnostischen Situation	60
3.2.1	Die Durchführung der diagnostischen Untersuchung	62
3.2.2	Die Integration der diagnostischen Informationen	67
II	Allgemeine Entwicklungsdiagnostik	69
4	Entwicklungsdiagnostische Screeningverfahren (Claudia Quaiser-Pohl)	70
4.1	Definition und Bedeutung	70

4.2	Verfahren	71
4.2.1	Neugeborenen screenings.	71
4.2.2	Denver-Entwicklungsskalen	72
4.2.3	Basisdiagnostik für umschriebene Entwicklungsstörungen im Vorschulalter (BUEVA)	75
5	Allgemeine Entwicklungstests (<i>Claudia Quaiser-Pohl und Anja Köhler</i>)	85
5.1	Definition und Bedeutung	85
5.2	Verfahren	86
5.2.1	Der Wiener Entwicklungstest (WET).	87
5.2.2	Griffiths Entwicklungsskalen (GES).	94
III	Spezielle Entwicklungsdiagnostik	101
6	Intelligenzdiagnostik im Kindesalter (<i>Heiner Rindermann und Viktoria Kwiatkowski</i>)	102
6.1	Definition und Abgrenzung	102
6.2	Bedeutung	103
6.3	Diagnostik	105
6.4	Testverfahren.	108
6.4.1	Matrizentests.	108
6.4.2	Grundintelligenztest Skala 1 (Culture Fair Intelligence Test, CFT 1)	111
6.4.3	Kognitiver Fähigkeits-Test – Kindergartenform (KFT-K).	114
6.4.4	Kognitiver Fähigkeits-Test (KFT 4-12+R)	115
6.4.5	Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Kinder (HAWIK-III).	119
6.4.6	Adaptives Intelligenz Diagnostikum 2 (AID 2).	121

6.4.7	Kaufman Assessment Battery for Children (K-ABC)	122
6.4.8	Weitere Tests zur Erfassung von Intelligenz/ kognitiven Fähigkeiten.	123
6.5	Förderung	123
6.6	Resümee	125
7	Diagnostik der motorischen Entwicklung (<i>Claudia Quaiser-Pohl und Anja Köhler</i>)	133
7.1	Definition und Abgrenzung	133
7.2	Bedeutung	134
7.2.1	Greifen	135
7.2.2	Lokomotion.	136
7.2.3	Exkurs Sauberkeitsentwicklung	137
7.2.4	Weitere Entwicklung	137
7.3	Diagnostik	138
7.4	Testverfahren.	139
7.4.1	Körperkoordinationstest für Kinder (KTK).	139
7.4.2	Lincoln-Oseretzky-Skala (LOS KF 18)	141
7.4.3	Motoriktest für vier- bis sechsjährige Kinder (MOT 4–6).	142
8	Diagnostik der Sprachentwicklung (<i>Claudia Quaiser-Pohl und Anja Köhler</i>)	147
8.1	Definition und Abgrenzung	147
8.1.1	Komponenten der Sprache	147
8.1.2	Sprachentwicklungstheorien	150
8.2	Bedeutung	152
8.3	Diagnostik	154
8.4	Testverfahren.	155

8.4.1	Der Heidelberger Sprachentwicklungstest (H-S-E-T)	155
8.4.2	Der Teddy-Test	156
8.4.3	Kindersprachtest für das Vorschulalter (KISTE)	160
8.4.4	Psycholinguistischer Entwicklungstest (PET)	161
9	Diagnostik mathematischer Fähigkeiten (<i>Wolfgang Lehmann und Inge Jüling</i>)	169
9.1	Definition und Abgrenzung	169
9.2	Bedeutung	173
9.2.1	Mathematik und Bildung	173
9.2.2	Geschlechtsspezifisch	175
9.3	Diagnostik und Förderung	177
9.4	Testverfahren	177
9.4.1	Osnabrücker Test zur Zahlbegriffsentwicklung – OTZ	178
9.4.2	Eggenberger Rechentest 1+ – Diagnostikum für Dyskalkulie für das Ende der 1. Schulstufe bis zur Mitte der 2. Schulstufe – ERT 1+	179
9.4.3	Heidelberger Rechentest – HRT 1-4	180
9.4.4	Rechenfertigkeiten- und Zahlenverarbeitungs-Diagnostikum für die 2. bis 6. Klasse – RZD 2-6	181
9.4.5	Deutscher Mathematiktest für dritte Klassen – DEMAT 3+	182
9.4.6	Bruch- und Dezimalrechentest 6 – BDT 6	183
9.4.7	Rechentest 9+ – RT 9+	184
9.4.8	Mathematiktest – Grundkenntnisse für Ausbildung und Beruf	185
10	Identitätsdiagnostik (<i>Aristi Born</i>)	196
10.1	Definition und Abgrenzung	196

10.2	Bedeutung	200
10.3	Diagnostik	203
10.3.1	The Identity Status Interview (ISI)	203
10.3.2	Flensburger Identitätsstatus Interview (FISI)	206
10.4	Testverfahren	209
10.4.1	Der ADAMS-Fragebogen	209
10.4.2	Ego Identity Process Questionnaire (EIPQ).	212
10.4.3	Utrecht-Groningen Identity Development Scale (UGIDS)	215
10.4.4	Identity Style Inventory (ISI-3 und ISI-6G)	216
10.4.5	Alternativer Ausblick	218

**IV Entwicklungsdiagnostik in verschiedenen
pädagogisch-psychologischen
Anwendungsbereichen 227**

11	Schulfähigkeitsdiagnostik <i>(Heiner Rindermann und Viktoria Kwiatkowski)</i>	228
11.1	Definition und Abgrenzung	228
11.2	Bedeutung	230
11.3	Diagnostik	232
11.4	Testverfahren	233
11.4.1	Göppinger sprachfreier Schuleignungstest (GSS) . . .	233
11.4.2	Kettwiger Schuleignungstest (KST).	236
11.4.3	Kieler Einschulungsverfahren (KEV)	237
11.4.4	Reutlinger Test für Schulanfänger (RTS)	238
11.4.5	Beurteilungsbogen für Erzieherinnen zur Diagnose der Schulfähigkeit (BEDS).	239
11.5	Förderung und Prävention	241

12	Hochbegabungsdiagnostik (Kurt A. Heller und Heiner Rindermann)	247
12.1	Funktionen der Hochbegabungsdiagnostik	247
12.2	Fähigkeit und Begabung – Diskussion des Begabungsbegriffs.	248
12.3	Münchener Hochbegabungsmodell.	250
12.4	Diagnostische Verfahren	250
12.4.1	Münchener Hochbegabungstestbatterie (MHBT)	250
12.4.2	Berliner Intelligenzstrukturtest für Hochbegabte (BIS-HB).	255
12.4.3	Testverwendung	255
12.5	Methodenprobleme der Hochbegabungs- diagnostik	256
12.5.1	Maßstabsproblematik	256
12.5.2	Status- vs. prozessdiagnostische Ansätze	258
12.5.3	Entscheidungsstrategien und Fehlerrisiken in der Hochbegabungsdiagnostik	258
12.6	Hochbegabungsdiagnose als hypothesengeleiteter, förderungsorientierter Prozess	263
13	Schulleistungsdiagnostik (Heiner Rindermann und Viktoria Kwiatkowski)	267
13.1	Definition und Abgrenzung	267
13.1.1	Begriffe	267
13.1.2	Determinanten der Schülerleistung	268
13.1.3	Lehrerurteile vs. Leistungstests.	269
13.1.4	Kognitive Prozesse relevant für Schulleistungen	270
13.1.5	Fächerähnlichkeiten und Struktur von Schülerleistungen	271
13.2	Bedeutung	273
13.3	Diagnostik	275

13.3.1	Mündliche Prüfungen oder Benotung mündlicher Fähigkeiten	275
13.3.2	Schriftliche Prüfungen oder Benotung schriftlicher Leistungen.	276
13.3.3	Bewertung von Schülerleistungen als pädagogischer Auftrag	276
13.3.4	Schulleistungstests.	278
13.3.5	Was sollen Schulleistungstests messen?	279
13.4	Testverfahren.	280
13.4.1	Allgemeiner Schulleistungstest für 2. Klassen (AST 2)	280
13.4.2	Hamburger Schulleistungstest für 4. und 5. Klassen (HST 4/5)	282
13.4.3	Rechentest (RT 9+)	283
13.4.4	TIMSS (1994–1995; 4., 8. und 12. Klassen)	285
13.4.5	PISA (2000, 2003 und 2006; 15-Jährige und zum Teil 9. Klassen).	286
13.5	Förderung	288
14	Diagnostik von Teilleistungsstörungen (<i>Heiner Rindermann und Viktoria Kwiatkowski</i>)	295
14.1	Definition und Abgrenzung	295
14.2	Lese- und Rechtschreibstörung (-schwäche, LRS)	296
14.3	Rechenschwäche (Rechenstörung, Dyskalkulie)	298
14.4	Bedeutung	299
14.5	Diagnostik	300
14.6	Testverfahren.	302
14.6.1	Zürcher-Lese-Test (ZLT)	302
14.6.2	Diagnostischer Lesetest zur Frühdiagnose von Lesestörungen (DLF 1-2)	303
14.6.3	Diagnostischer Rechtschreibtest für 1. Klassen (DRT 1)	304

14.6.4 Salzburger Lese- und Rechtschreibtest (SLRT)	305
14.6.5 Würzburger Leise Leseprobe (WLLP)	307
14.6.6 Testverfahren zur Dyskalkulie (ZAREKI-R)	309
14.7 Förderung und Prävention	311
Glossar	319
Autorinnen und Autoren	326
Sachregister	329