

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort zur Buchreihe von Maja Heiner | 7 |
| 1 Einführung | 9 |
| 1.1 Zielsetzung des Buches | 9 |
| 1.2 Handlungstypus, Zielgruppe, Berufsfelder und zentrale Begriffe | 10 |
| 1.3 Rahmenbedingungen beruflichen Handelns | 21 |
| 1.4 Das Kompetenzmodell | 25 |
| <i>Wissensbaustein: Bindungsmuster und Beziehung</i> | 28 |
| 2 Fallvignette I: Emma führt die Familie aus der Trennungskrise | 33 |
| 2.1 Szenen einer Familienhilfe 1: Emma und die Hausaufgaben | 34 |
| 2.2 Szenen einer Familienhilfe 2: Auf dem Weg zum Verstehen | 37 |
| 2.3 Szenen einer Familienhilfe 3: Die Einsamkeit des Kindes auch als Betreuerin (mit) aushalten | 42 |
| 2.4 Szenen einer Familienhilfe 4: Wenn die Entwicklung in Gang gekommen ist | 46 |
| <i>Wissensbaustein: Hilfeplanung</i> | 47 |
| 3 Zentrales Fallbeispiel: Daniel in der Intensivgruppe „Step by Step“ | 52 |
| 3.1 Fallhintergrund: Familien- und Heimerfahrungen | 52 |
| 3.1.1 Etappen in Daniels Biografie | 52 |
| 3.1.2 Setting und Konzeptelemente bei „Step by Step“ | 60 |
| 3.2 Daniels Entwicklung bei „Step by Step“ | 68 |
| 3.3 Fallanalyse | 75 |
| 3.3.1 Fallkompetenz | 75 |
| 3.3.2 Systemkompetenz | 85 |
| 3.3.3 Selbstkompetenz | 90 |
| <i>Wissensbaustein: Kommunikation und Interaktion</i> | 96 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 4 | Kompetenzen in Situation A: Ein fragwürdiger Körpereinsatz | 105 |
| 4.1 | Situationsschilderung | 105 |
| 4.2 | Situationsanalyse | 106 |
| 4.2.1 | Analyse- und Planungskompetenz | 106 |
| 4.2.2 | Interaktions- und Kommunikationskompetenz | 109 |
| 4.2.3 | Reflexions- und Evaluationskompetenz | 112 |
| | <i>Wissensbaustein: Aggression und Aggressivität</i> | 115 |
| 5 | Kompetenzen in Situation B: Revolte gegen das Punkteprogramm | 119 |
| 5.1 | Situationsschilderung | 119 |
| 5.2 | Situationsanalyse | 120 |
| 5.2.1 | Analyse- und Planungskompetenz | 121 |
| 5.2.2 | Interaktions- und Kommunikationskompetenz | 123 |
| 5.2.3 | Reflexions- und Evaluationskompetenz | 124 |
| 6 | Kompetenzen in Situation C: Eine Spray-Aktion mit biografischem Hintergrund | 129 |
| 6.1 | Situationsschilderung | 129 |
| 6.2 | Situationsanalyse | 131 |
| 6.2.1 | Analyse- und Planungskompetenz | 131 |
| 6.2.2 | Interaktions- und Kommunikationskompetenz | 132 |
| 6.2.3 | Reflexions- und Evaluationskompetenz | 133 |
| | <i>Wissensbaustein: Ressourcenorientierung</i> | 135 |
| 7 | Fallvignette II: Lebensinseln schaffen im „Schatten des Todes“ – die Betreuung von ehemals wohnungslosen Alkoholikern in einem Wohnheim | 140 |
| | Literatur | 150 |
| | Ausgewählte Informationsquellen im Internet | 154 |
| | Die Bände der Reihe „Handlungskompetenzen in der Sozialen Arbeit“ und die darin enthaltenen Wissensbausteine .. | 155 |
| | Sachregister | 158 |