

Inhaltsverzeichnis

0.	Einleitung.....	1
Teil I: Theoretische Grundlagen		
1.	Zum Bewegungsalltag von Kindern heute.....	3
2.	Motorik und Selbstkonzept – Aspekte der Persönlichkeitsentwicklung.....	5
2.1	Motorik und Persönlichkeitsentwicklung.....	5
2.1.1	Körperliche und motorische Entwicklung.....	7
	Exkurs: Bedeutung der Wahrnehmung für die Persönlichkeitsentwicklung..	12
2.1.2	Kognitive Entwicklung.....	15
2.1.3	Sozial-emotionale Entwicklung.....	18
2.2	Selbstkonzept und Persönlichkeitsentwicklung.....	19
2.2.1	Komponenten des Selbstkonzepts.....	21
2.2.2	Das Selbstkonzept nach Epstein und Filipp.....	21
2.2.3	Aufbau des Selbstkonzepts.....	23
2.2.3.1	Körperkonzept.....	23
2.2.3.2	Selbstwirksamkeit.....	27
2.2.3.3	Bezugsnormen.....	28
2.2.3.4	Attribuierung.....	28
2.2.4	Entwicklung des Selbstkonzepts.....	29
2.2.5	Selbstkonzept und kognitive Entwicklung.....	32
2.2.6	Selbstkonzept und motorische Entwicklung.....	33
2.2.7	Selbstkonzept und sozial-emotionale Entwicklung.....	33
3.	Psychomotorische Auffälligkeiten.....	35
3.1	Ätiologie und Epidemiologie psychomotorischer Auffälligkeiten.....	35
3.2	Auffälligkeiten der senso-motorischen Entwicklung.....	40
3.2.1	Taktile Wahrnehmung.....	41
3.2.2	Kinästhetische Wahrnehmung.....	42
3.2.3	Vestibuläre Wahrnehmung.....	43
3.2.4	Körperorientierung.....	44
3.2.5	Koordination.....	44
3.3	Auffälligkeiten der kognitiven Entwicklung.....	47
3.3.1	Aufmerksamkeit.....	47
3.3.2	Dyspraxie.....	47
3.3.3	Kommunikation.....	48

VIII

3.4	Auffälligkeiten der sozial-emotionalen Entwicklung.....	52
3.5	Therapeutische Möglichkeiten.....	52
3.5.1	Psychomotorische Therapie.....	53
3.5.1.1	Ziele und Zielgruppen der psychomotorischen Therapie.....	54
3.5.1.2	Inhalte.....	55
3.5.1.3	Psychomotorische Ansätze und Konzepte.....	56
3.5.2	Tiergestützte Therapie.....	58
3.5.2.1	Ziele und Wirkungen.....	58
3.5.2.2	Theoretische Erklärungsansätze.....	60
3.6	Zwischenfazit: Folgerungen für die Förderung der motorischen und emotionalen Entwicklung von Kindern im frühen Schulkindalter unter Berücksichtigung psychomotorischer Auffälligkeiten.....	63
4.	Therapeutisches Reiten.....	67
4.1	Heilpädagogisches Voltigieren und Reiten.....	68
4.2	Ziele und Zielgruppen.....	69
4.3	Didaktisch-methodische Vorgehensweise.....	70
4.4	Inhalte des Heilpädagogischen Voltigierens und Reitens.....	72
5.	Psychomotorische Förderung im Heilpädagogischen Voltigieren und Reiten.....	75
5.1	Aktueller Forschungsstand zum Heilpädagogischen Voltigieren und Reiten.....	76
5.2	Förderung auf senso-motorischer Ebene.....	79
5.2.1	Wahrnehmung.....	79
5.2.2	Koordinative Fähigkeiten.....	83
5.2.3	Haltung.....	85
5.2.4	Entspannung.....	85
5.2.5	Ausdauer.....	85
5.3	Förderung auf sozial-emotionaler Ebene.....	86
5.3.1	Vertrauensaufbau.....	86
5.3.2	Selbstkonzept.....	87
5.3.3	Soziale Kompetenz.....	88
5.3.4	Authentizität.....	90
5.3.5	Soziale Unterstützung.....	90
5.4	Förderung auf kognitiver Ebene.....	90
5.4.1	Kommunikation.....	90
5.4.2	Aufmerksamkeit.....	92
5.4.3	Aktivierung.....	92

5.4.4	Handlungsplanung.....	93
5.4.5	Übertragungsfähigkeit.....	93
5.5	Zwischenfazit: Zusammenfassende Betrachtung der Förderungsmöglichkeiten im HPVR als Symbiose bewegungsorientierter und tiergestützter Förderung für Kinder mit psychomotorischen Auffälligkeiten.....	95
6.	Sportförderunterricht.....	99
6.1	Entwicklung des psychomotorisch orientierten Sportförderunterrichts.....	99
6.2	Ziele und Zielgruppen.....	99
6.3	Inhalte und Methoden des Sportförderunterrichts	101
7.	Psychomotorische Förderung im Sportförderunterricht.....	105
7.1	Förderung auf senso-motorischer Ebene.....	105
7.2	Förderung auf sozial-emotionaler Ebene.....	107
7.3	Förderung auf kognitiver Ebene.....	109
Teil II: Empirische Studie		
8.	Entwicklung der Hypothesen.....	109
9.	Untersuchungsdesign.....	113
9.1	Untersuchungsaufbau.....	113
9.2	Auswahl der Probanden.....	115
9.3	Durchführung der Interventionen.....	115
9.3.1	Interventionsgruppe 1: Heilpädagogisches Voltigieren und Reiten.....	115
9.3.2	Interventionsgruppe 2: Sportförderunterricht.....	116
10.	Diagnostische Methoden.....	117
Exkurs: Psychomotorische Diagnostik.....		
10.1	Motorischer Bereich.....	118
10.1.1	MOT Screen 4-8.....	118
10.1.2	MOT 4-6.....	118
10.2	Sozial-emotionaler Bereich.....	119
10.2.1	SPPC-D.....	121
10.2.2	Einschätzungsbögen für Eltern und Lehrer.....	121
10.2.2.1	Selbstkonzepteinschätzung.....	121

10.2.2.2	Spiel- und Bewegungsverhalten.....	121
10.2.2.3	Sozialverhalten.....	122
11.	Ergebnisse.....	125
11.1	Statistische Methoden.....	125
11.2	Tests der Normalverteilung.....	125
11.3	Baseline.....	126
11.4	Personenstichprobe.....	127
11.5	MOT 4-6.....	129
11.6	SPPC-D.....	137
11.7	Selbstkonzepteinschätzung der Eltern und Lehrer.....	148
11.8	Einschätzung des Bewegungsverhaltens durch Eltern und Lehrer.....	152
11.9	Einschätzung des Sozialverhaltens durch Eltern und Lehrer.....	155
12.	Diskussion.....	159
13.	Zusammenfassung.....	169
14.	Literaturverzeichnis.....	171

Abbildungsverzeichnis

Tabellenverzeichnis