

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einleitung</b> .....	13
1.1 Themenaufriß und Zielsetzung .....	13
1.2 Zur Gliederung und zur Methode .....	18
<b>2 Begriffliche und theoretische Grundlagen</b> .....	23
2.1 „Schriftsprachlichkeit“ .....	23
2.2 „Formulieren“ .....	25
2.3 „Formulierungskompetenz“ .....	28
2.4 Formulierungsfehler und Formulierungsprobleme .....	31
2.4.1 Zum Fehlerbegriff .....	31
2.4.2 Zur schulischen Kommunikationssituation .....	36
2.4.3 Grammatikfehler? Ausdrucksfehler? Formulierungsprobleme! ..	38
<b>3 Zur Forschungssituation: Schriftsprachliche Leistungen von Schülern der Sekundarstufe II und jungen Erwachsenen</b> .....	43
3.1 Schreibentwicklungsforschung.....	43
3.2 Weitere Aussagen und Untersuchungen .....	45
<b>4 Untersuchungsdesign</b> .....	59
4.1 Fehlerklassifikation .....	59
4.1.1 Entwicklung eines Klassifikationsrasters unter Hinzuziehung bestehender Modelle .....	59
4.1.2 Erläuterungen zu den Kategorien des Rasters .....	66
4.1.3 Zur Skalierung und Gewichtung der Fehler .....	75
4.2 Untersuchungen zu den Klausuren des 13. Jahrgangs .....	79
4.2.1 Fragestellungen und Erwartungen.....	79
4.2.2 Erläuterungen zu den Klausuren. ....	84
4.2.3 Zur Auswertung.....	85
4.2.4 Zur Notation.....	86
<b>5 Ergebnisse und Auswertungen</b> .....	91
5.1 Allgemeines .....	91
5.2 Quantitative Analyse .....	93
5.2.1 Häufigkeitsverteilung .....	93
5.2.2 Erläuterung und Interpretation der Ergebnisse .....	99
5.3 Qualitative Analyse .....	106
5.3.1 Valenzanalyse (Fehlergewichtung).....	106
5.3.2 Detailanalyse und Interpretation der Ergebnisse der einzelnen Kategorien .....	111
5.3.2.1 „Sonderkategorie S“ .....	112

5.3.2.2	Bereich A11: Semantik.....	115
5.3.2.3	Bereich A12: Wortbildung .....	128
5.3.2.4	Bereich A111: Syntax .....	131
5.3.2.5	Bereich Formen .....	140
5.3.2.6	Bereich B: Stil .....	145
5.3.2.7	Bereich C: Logik und Kohärenz.....	149
5.3.3	Zusammenfassung der Detailanalysen .....	156
5.4	Klausur- und schülerorientierte Auswertung.....	160
5.4.1	Fehlerverteilung in den Klausuren .....	160
5.4.2	Analyse individueller Arbeiten .....	165
5.4.3	Texte von Schülern mit Migrationshintergrund .....	172
5.4.4	Zusammenfassung .....	175
5.4.5	Ein Fallbeispiel aus Klasse 11: Jan (17).....	176
5.5	Aufgabenorientierte Auswertung.....	185
5.5.1	Allgemeines.....	185
5.5.2	Vorkommen und Verteilung der „Logik- und Kohärenzfehler“ .....	187
5.5.3	Analyse der Aufgabe A3 .....	188
5.5.4	Analyse der Aufgabe G2 .....	192
5.5.5	Zusammenfassung .....	194
5.6	Korrekturorientierte Auswertung.....	195
5.6.1	Raterübereinstimmung bei der Fehleridentifizierung .....	195
5.6.2	Häufungen von nicht korrigierten Fehlern .....	198
5.6.3	Die Korrelation zwischen Fehlern und Notengebung.....	200
5.7	Zusammenfassung der qualitativen Analysen .....	203
<b>6</b>	<b>Didaktische Konsequenzen und unterrichtspraktische Konzepte .....</b>	<b>205</b>
6.1	Einleitende Überlegungen .....	205
6.2	Korrekturorientierte Fokussierung.....	209
6.2.1	Fallbeispiel aus Klasse 11: Lukas .....	222
6.3	Aufgabenorientierte Fokussierung.....	227
6.3.1	Fallbeispiel aus Klasse 11: Maja.....	236
6.4	Schülerorientierte Fokussierung .....	240
6.4.1	Fallbeispiel aus Klasse 11: Ole .....	244
6.5	Linguistische Fokussierung .....	251
6.5.1	Globalziel: Förderung von Aspekten der Formulierungskompetenz .....	251
6.5.1.1	Entwicklung von (impliziter und expliziter) Sprachbewusstheit .....	252
6.5.1.2	Entwicklung von Schreib- und Formulierungsroutine .....	256
6.5.1.3	Linguistisches Mikrostrukturwissen .....	259
6.5.2	Einzelne sprachliche Problemfelder und Fehlerkategorien.....	260
6.5.2.1	Satzlogik.....	260

6.5.2.2	Bezugslogik .....	262
6.5.2.3	Lexikalisch-semantische Kategorien.....	264
6.5.2.4	Morphosyntaktische Kategorien .....	278
6.5.3.5	Stilistische Kategorien .....	282
6.6	Schulische Rahmenbedingungen für die Förderung der Formulierungskompetenz in der Sekundarstufe II .....	286
6.6.1	Die Facharbeit als Gelegenheit zur wissenschafts- propädeutischen Schreibschulung.....	286
6.6.2	Die schuleigene Sprach- und Schreibberatung.....	287
7	Quellen- und Literaturverzeichnis .....	293
<b>Anhang I: Fehlerliste zu den Klausuren des 13. Jahrgangs.....</b>		<b>305</b>
<b>Anhang II: Aufgabenstellungen der Klausuren .....</b>		<b>349</b>