

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| 0 Einleitung | 11 |
| 1 Theoretischer Hintergrund | 13 |
| 1.1 Definition, Kategorisierung und Funktionen von Hausaufgaben in der Psychotherapie | 13 |
| 1.2 Hausaufgaben in der psychotherapeutischen Praxis (und) in verschiedenen Therapieschulen | 16 |
| 1.2.1 Warum das Vorgehen niedergelassener Psychotherapeuten untersuchen? | 16 |
| 1.2.2 Praktikerbefragungen zu Hausaufgaben in der klinischen Praxis | 18 |
| 1.3 Hausaufgaben bei verschiedenen psychischen Störungen | 22 |
| 1.3.1 Depression | 22 |
| 1.3.2 Angststörungen | 24 |
| 1.3.3 Andere klinisch-psychologische Probleme | 26 |
| 1.3.4 Differentielle Wirksamkeit | 26 |
| 1.3.5 Hausaufgaben in anderen Kontexten | 27 |
| 1.4 Hausaufgaben und Therapieerfolg | 28 |
| 1.4.1 Hausaufgaben steigern den Erfolg von Psychotherapien | 28 |
| 1.4.2 Therapieerfolgsmessung | 29 |
| 1.4.2.1 Operationalisierung von Therapieerfolg | 29 |
| 1.4.2.2 Erfolgskriterium | 30 |
| 1.4.3 Erfassung von Hausaufgaben in der Psychotherapie | 32 |
| 1.5 Stand der empirischen Forschung zu Hausaufgabenmerkmalen | 36 |
| 1.6 Theorien zur Beschreibung von therapeutischen Hausaufgaben | 45 |
| 1.6.1 Zeitliches Phasen-Modell von therapeutischen Hausaufgaben | 45 |
| 1.6.2 Heuristisches Modell der Hausaufgabenerfüllung | 46 |
| 1.6.3 Therapeutische Aufgaben als Intention | 48 |
| 1.6.3.1 Das Rubikon-Modell | 48 |
| 1.6.3.2 Erwartungs-mal-Wert-Theorien | 50 |
| 1.6.3.3 Andere motivationale Faktoren | 51 |
| 1.6.3.4 Volitionale Faktoren: Handlungs-Lageorientierung | 55 |
| 1.6.4 Integration der theoretischen Modelle | 56 |
| 1.7 Zusammenfassung und Herleitung der Fragestellung | 59 |
| 2 Fragestellungen im Überblick | 65 |
| 2.1 Vorstudie: Praktikerbefragung | 65 |
| 2.2 Hauptstudie: Fragebogenstudie | 65 |
| 2.3 Zusatzstudie: Videoanalysen | 66 |
| 3 Vorstudie (Praktikerbefragung) | 67 |
| 3.1 Untersuchungsmethoden der Vorstudie | 67 |
| 3.1.1 Operationalisierungen und Beschreibung der Messinstrumente | 67 |

| | |
|---|-----------|
| 3.1.2 Durchführung der Untersuchung | 70 |
| 3.1.2.1 Ablauf der Erhebung | 70 |
| 3.1.2.2 Stichprobe | 70 |
| 3.1.2.3 Auswertungen | 73 |
| 3.2 Ergebnisse der Vorstudie | 74 |
| 3.2.1 Merkmale der vergebenen und nachbesprochenen Hausaufgaben | 74 |
| 3.2.1.1 Verwendete Begriffe | 74 |
| 3.2.1.2 Merkmale vergebenen Hausaufgaben | 75 |
| 3.2.1.3 Nachbesprochene Hausaufgaben | 76 |
| 3.2.2 Merkmale eine erfolgreichen Hausaufgabe | 77 |
| 3.2.3 Einsatz von und Einstellung zu therapeutischen Hausaufgaben im Verlauf der praktischen Tätigkeit | 78 |
| 3.2.3.1 Häufigkeit des Einsatzes und Wichtigkeit von Hausaufgaben in unter- schiedlichen therapeutischen Arbeitsfeldern | 78 |
| 3.2.3.2 Veränderungen des Einsatzes von und der Einstellung zu Hausauf- gaben im Laufe der ambulanten therapeutischen Tätigkeit (Gründe) | 80 |
| 3.2.4 Unterschiede zwischen niedergelassenen Therapeuten unterschiedlicher Therapieschulen | 81 |
| 3.2.4.1 Merkmale der vergebenen und nachbesprochenen Hausaufgaben | 81 |
| 3.2.4.2 Merkmale erfolgreicher Hausaufgaben | 82 |
| 3.2.4.3 Häufigkeit der Hausaufgabenvergabe und Einschätzung der Wichtigkeit von Hausaufgaben für eine erfolgreiche Therapie (in verschiedenen Settings) | 83 |
| 3.2.5 Unterschiede zwischen den niedergelassenen Psychotherapeuten und den Therapeuten der Ausbildungsambulanz | 85 |
| 3.3 Zusammenfassende Diskussion der Vorstudie | 88 |
| 3.3.1 Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse | 88 |
| 3.3.1.1 Merkmale vergebenen und nachbesprochener Hausaufgaben | 88 |
| 3.3.1.2 Merkmale einer erfolgreichen Hausaufgabe | 88 |
| 3.3.1.3 Häufigkeit und Wichtigkeit von Hausaufgaben in unterschiedlichen therapeutischen Arbeitsfeldern und ihre Veränderung | 90 |
| 3.3.1.4 Vergleich der Therapieschulen | 91 |
| 3.3.1.5 Unterschied zwischen niedergelassenen Psychotherapeuten und Therapeuten der Ausbildungsambulanz | 92 |
| 3.3.2 Kritik an der Methode | 93 |
| 3.3.3 Therapeutische Implikationen | 96 |
| 4 Hauptstudie | 99 |
| 4.1 Untersuchungsmethoden der Hauptstudie | 99 |
| 4.1.1 Operationalisierungen | 99 |
| 4.1.1.1 Hausaufgabenfragebögen | 99 |
| 4.1.1.2 Operationalisierung der Outcome-Maße | 100 |
| 4.1.1.3 Operationalisierung von Volition und Motivation | 102 |
| 4.1.1.4 Überblick: Hypothesen und zu untersuchende Variablen | 105 |
| 4.1.2 Durchführung der Untersuchung | 106 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 4.1.2.1 | Messzeitpunkte | 106 |
| 4.1.2.2 | Stichprobe | 107 |
| 4.1.2.3 | Auswertungen | 109 |
| 4.2 | Ergebnisse der Hauptstudie | 112 |
| 4.2.1 | Deskriptive Ergebnisse | 112 |
| 4.2.1.1 | Deskriptive Ergebnisse aller untersuchten Hausaufgaben | 112 |
| 4.2.1.2 | Deskriptive Ergebnisse zum Therapieerfolg | 114 |
| 4.2.1.3 | Deskriptive Ergebnisse der motivationalen und volitionalen Variablen | 115 |
| 4.2.2 | Ergebnisse der Fragestellungen | 118 |
| 4.2.2.1 | Übereinstimmung der Angaben von Therapeut und Patient | 118 |
| 4.2.2.2 | Übereinstimmung der Angaben von Vergabe und Nachbesprechung | 120 |
| 4.2.2.3 | Hausaufgabenmerkmale und Erinnerung, Vollständigkeit sowie Fortschritte | 121 |
| 4.2.2.4 | Hausaufgabenvergabe bzw. -merkmale und Therapieerfolg | 125 |
| 4.2.2.5 | Bedeutung motivationaler und volitionaler Faktoren | 131 |
| 4.3 | Zusammenfassende Diskussion der Hauptstudie | 135 |
| 4.3.1 | Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse | 135 |
| 4.3.1.1 | Deskriptive Ergebnisse | 135 |
| 4.3.1.2 | Übereinstimmung von Therapeut und Patient | 137 |
| 4.3.1.3 | Übereinstimmung innerhalb einer Datenquelle | 139 |
| 4.3.1.4 | Hausaufgabenmerkmale und Erinnerung, Vollständigkeit sowie Fortschritt | 139 |
| 4.3.1.5 | Hausaufgabenvergabe bzw. -merkmale und Therapieerfolg | 143 |
| 4.3.1.6 | Bedeutung motivationaler und volitionaler Faktoren | 146 |
| 4.3.2 | Kritik an der Methode | 149 |
| 4.3.3 | Therapeutische Implikationen | 152 |
| 5 | Zusatzstudie (Videoanalysen) | 155 |
| 5.1 | Untersuchungsmethoden der Zusatzstudie | 155 |
| 5.1.1 | Operationalisierungen und Beschreibung der Messinstrumente | 155 |
| 5.1.1.1 | Das Videoratingsystem (EVitA2) zur Erfassung therapeutischer Hausauf- gaben | 155 |
| 5.1.1.2 | Training der Rater | 156 |
| 5.1.1.3 | Raterübereinstimmung für die Studienstichprobe | 158 |
| 5.1.1.4 | Hausaufgabenfragebögen | 158 |
| 5.1.1.5 | Überblick über die Variablen und Operationalisierungen | 158 |
| 5.1.2 | Durchführung der Untersuchung | 158 |
| 5.1.2.1 | Ablauf der Erhebung | 158 |
| 5.1.2.2 | Stichprobe | 158 |
| 5.1.2.3 | Auswertungen | 160 |
| 5.2 | Ergebnisse der Zusatzstudie | 162 |
| 5.2.1 | Deskriptive Ergebnisse | 162 |
| 5.2.1.1 | Häufigkeit von Hausaufgabenvergabe und -nachbesprechung | 162 |
| 5.2.1.2 | Dauer von Hausaufgabenvergaben und -nachbesprechungen | 162 |
| 5.2.1.3 | Art der Hausaufgaben | 163 |
| 5.2.1.4 | Verwendung von Hausaufgabenbezeichnungen | 163 |

| | | |
|---------|--|------------|
| 5.2.1.5 | Merkmale der Hausaufgabenvergabe | 163 |
| 5.2.1.6 | Merkmale der Hausaufgabenachbesprechung..... | 164 |
| 5.2.2 | Ergebnisse der Fragestellungen | 165 |
| 5.2.2.1 | Übereinstimmung zwischen Patient / Therapeut und dem Beobachterurteil | 165 |
| 5.2.2.2 | Merkmale des Therapeuten, des Patienten sowie der Hausaufgabe und Durchführung der Hausaufgabe..... | 169 |
| 5.2.2.3 | Nachbesprechung und Durchführung der nächsten Hausaufgabe | 170 |
| 5.3 | Zusammenfassende Diskussion der Zusatzstudie..... | 171 |
| 5.3.1 | Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse | 171 |
| 5.3.1.1 | Deskriptive Ergebnisse | 171 |
| 5.3.1.2 | Übereinstimmung zwischen den Datenquellen | 172 |
| 5.3.1.3 | Merkmale des Therapeuten, des Patienten sowie der Hausaufgabe und Durchführung..... | 174 |
| 5.3.1.4 | Nachbesprechung und Durchführung der nächsten Hausaufgabe | 174 |
| 5.3.2 | Kritik an der Methode..... | 175 |
| 5.3.3 | Therapeutische Implikationen..... | 177 |
| 6 | Zusammenführung, Fazit und Ausblick | 179 |
| 7 | Zusammenfassung..... | 183 |
| 8 | Literatur | 185 |
| 9 | Anhang | 209 |