

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort . . . . .	11
Einleitung . . . . .	13
1. Der Begriff „Diakonie“: Klärung des Vorverständnisses . . . . .	21
1.1 Diakonie als christliches Handeln . . . . .	21
1.1.1 Biblische Grundlagen . . . . .	22
1.1.2 Kirchengeschichtliche Anstöße . . . . .	26
1.1.3 Gegenwärtige Diskussion . . . . .	31
1.2 Diakonie als Institution . . . . .	36
1.2.1 Gemeindediakonie . . . . .	36
1.2.2 Einrichtungsdiakonie . . . . .	40
1.3 Diakonie in der Schule – diakonisches Lernen . . . . .	53
1.3.1 Zum Begriff des diakonischen Lernens . . . . .	54
1.3.2 Ziele und Strukturelemente diakonischen Lernens . . . . .	56
1.3.3 Ausblick . . . . .	58
2. Diakonisches Lernen als <i>Situated learning</i> : Lerntheoretischer Zugang . . . . .	61
2.1 Modelle des <i>Situated learning</i> . . . . .	62
2.1.1 <i>Situated learning</i> als <i>legitimate peripheral participation</i> . . . . .	62
2.1.2 <i>Situated learning</i> als <i>knowing what we know</i> . . . . .	67
2.1.3 <i>Situated learning</i> als <i>world travelling</i> . . . . .	71
2.2 Didaktische Konkretionen zum diakonischen Lernen . . . . .	76
2.2.1 Diakonisches Lernen im schulischen Kontext . . . . .	76
2.2.2 Dimensionen diakonischen Lernens . . . . .	85

3.	Diakonisches Lernen vor Ort: Schulpraktischer Zugang . . . . .	93
3.1	Entwicklungspsychologische Orientierung . . . . .	95
3.1.1	Die kognitive Entwicklung . . . . .	95
3.1.2	Die moralische Entwicklung. . . . .	96
3.1.3	Die religiöse Entwicklung . . . . .	98
3.1.4	Zum Vorverständnis von „Diakonie“ bei Jugendlichen . . . . .	100
3.2	Sozialpraktikum/Diakonisches Praktikum. . . . .	102
3.2.1	Modellbeschreibung . . . . .	102
3.2.2	Beispiel der Modellrealisierung: Ökumenisches Domgymnasium Magdeburg . . . . .	103
3.2.3	Kurzdarstellung weiterer Modelle . . . . .	106
3.3	Vernetztes Praktikum/Projekt . . . . .	108
3.3.1	Modellbeschreibung . . . . .	108
3.3.2	Beispiel der Modellrealisierung: Das Compassion-Projekt . . . . .	109
3.3.3	Kurzdarstellung weiterer Modelle . . . . .	115
3.4	Diakonisches Lernen in schulischer Kontinuität . . . . .	116
3.4.1	Modellbeschreibung . . . . .	116
3.4.2	Beispiel der Modellrealisierung: Melanchthon-Schule Steinatal . . . . .	116
3.4.3	Kurzdarstellung weiterer Modelle . . . . .	120
3.5	Diakonie als Schulfach . . . . .	123
3.5.1	Modellbeschreibung . . . . .	123
3.5.2	Beispiel der Modellrealisierung: Das Michelbacher Modell . . . . .	123
3.5.3	Kurzdarstellung weiterer Modelle . . . . .	134
4.	Zwischenbilanz: Zum Verständnis diakonischen Lernens im schulischen Kontext. . . . .	141
5.	Fragestellung und Erkenntnisinteresse. . . . .	147
5.1	Globale Fragestellung . . . . .	147
5.1.1	Lernerfolg . . . . .	148
5.1.2	Lernkontext . . . . .	148

5.2	Die Frage nach dem Lernerfolg .....	148
5.2.1	Persönlichkeitsentwicklung.....	148
5.2.2	Soziale Kompetenz .....	150
5.2.3	Theologische Orientierung .....	152
5.2.4	Professionelle Orientierung .....	154
5.2.5	Methodenkompetenz .....	155
5.3	Die Frage nach dem Lernkontext .....	156
5.3.1	Schule (Schulprofil, Lernende, Lehrerkollegium) .....	156
5.3.2	Praktikumseinrichtung .....	158
5.3.3	Eltern .....	159
5.4	Zusammenfassung .....	160
6.	Methodisches Vorgehen .....	161
6.1.	Grundlegung zum methodischen Vorgehen .....	163
6.1.1	Methodentheoretische Überlegungen .....	163
6.1.2	Entwicklung des methodischen Instrumentariums .....	167
6.1.3	Orientierung zum Ablauf der Erhebung und zur Stichprobe .....	169
6.1.4	Erläuterung des weiteren Vorgehens .....	172
6.2	Schriftliche Befragung (Fragebogenerhebung).....	172
6.2.1	Die Methode der schriftlichen Befragung .....	172
6.2.2	Verfahren der Datenerhebung .....	174
6.2.3	Die Instrumente der schriftlichen Befragung im Überblick .....	181
6.2.4	Die Stichproben der schriftlichen Befragung.....	183
6.2.5	Verfahren der Datenaufbereitung und -analyse .....	187
6.3	Mündliche Befragung (Interviewerhebung).....	188
6.3.1	Die Interviewmethode .....	188
6.3.2	Vorgehen bei der Datenerhebung .....	188
6.3.3	Instrumente und Personenkreis der mündlichen Befragung .....	190
6.3.4	Bearbeitung und Auswertung der Interviewdaten .....	191
6.4	Beobachtung.....	192

6.5	Dokumenten- und Inhaltsanalyse . . . . .	194
6.5.1	Die Methode der Dokumentenanalyse . . . . .	194
6.5.2	Vorgehensweise bei der Materialerschließung . . . . .	195
6.5.3	Verfahren der Datenauswertung: Inhaltsanalyse . . . . .	199
6.6	Zusammenfassung . . . . .	203
7.	Ergebnisse. . . . .	205
7.1	Persönlichkeit und Sozialverhalten der Lernenden . . . . .	206
7.1.1	Das schulische Selbstwertgefühl der Lernenden . . . . .	207
7.1.2	Empathie und Perspektivwechsel bei Lernenden . . . . .	216
7.1.3	Zur Werteorientierung der Lernenden . . . . .	225
7.1.4	Verbundenheit und Autonomie in der Gottesbeziehung . . . . .	236
7.1.5	Zum Selbstkonzept der Lernenden . . . . .	241
7.1.6	Auffällige Merkmalszusammenhänge . . . . .	248
7.2	Diakonie und diakonisches Lernen – Ergebnisse der schriftlichen Erhebung . . . . .	252
7.2.1	Begriff und Verständnis von Diakonie. . . . .	253
7.2.2	Diakonieunterricht und diakonisches Lernen . . . . .	279
7.2.3	Diakonieunterricht und Praxis – erste Annäherungen . . . . .	318
7.2.4	Zusammenfassung unter neuer Perspektive . . . . .	326
7.3	Diakonie und diakonisches Lernen – Ergebnisse der Interviewgespräche . . . . .	336
7.3.1	Gespräche mit den Fachlehrern. . . . .	337
7.3.2	Gespräche mit Mitarbeitenden . . . . .	363
7.3.3	Gespräche mit Schülern . . . . .	386
7.3.4	Absolventenbefragung. . . . .	392
7.3.5	Gesamtbetrachtung. . . . .	397
7.4	Praktikumsevaluation in Jahrgangsstufe 9 . . . . .	399
7.4.1	Die schriftliche Befragung vor und nach dem Praktikum . . . . .	401
7.4.2	Bettinas Praktikum mit behinderten Menschen . . . . .	402
7.4.3	Abschließende Einschätzung zum Praktikum in Jahrgangsstufe 9 . . . . .	428

7.5	Praktikumsevaluation in Jahrgangsstufe 12 . . . . .	430
7.5.1	Die schriftliche Befragung vor und nach dem Praktikum . . . . .	430
7.5.2	Jochens Praktikum im Krankenhaus . . . . .	431
7.5.3	Olafs Praktikum mit behinderten Menschen. . . . .	459
7.5.4	Lauras Praktikum im Hospiz. . . . .	479
7.5.5	Abschließende Einschätzung zum Praktikum in Jahrgangsstufe 12 . . . . .	498
8.	Stellungnahme zu Lernerfolg und Lernkontext . . . . .	501
8.1	Zum Lernerfolg . . . . .	501
8.1.1	Persönlichkeitsentwicklung . . . . .	501
8.1.2	Soziale Kompetenz . . . . .	507
8.1.3	Theologische Orientierung . . . . .	512
8.1.4	Professionelle Orientierung. . . . .	518
8.1.5	Methodenkompetenz . . . . .	522
8.2	Zum Lernkontext . . . . .	524
8.2.1	Schule . . . . .	524
8.2.2	Praktikumseinrichtung . . . . .	532
8.2.3	Eltern . . . . .	537
8.3	Zusammenfassung . . . . .	539
9.	Perspektiven diakonisch-sozialen Lernens . . . . .	543
9.1	Die begriffstheoretische Perspektive . . . . .	544
9.1.1	Grundannahmen zur Begriffsbildung . . . . .	545
9.1.2	Formulierung eines Gesamtbegriffes „Diakonie“. . . . .	547
9.2	Die lern- und bildungstheoretische Perspektive. . . . .	556
9.2.1	Diakonisches Lernen als <i>situated learning</i> . . . . .	556
9.2.2	Diakonisches Lernen als Persönlichkeitsbildung . . . . .	562
9.3	Die schulpraktische Perspektive . . . . .	570
9.3.1	Zielgruppengerechter Unterricht. . . . .	570
9.3.2	Bildungsplan und Kompetenzmodell . . . . .	574
9.3.3	Zur Gestaltung von Praktika. . . . .	581
9.4	Zusammenfassung . . . . .	585

Anlagen.....	589
1 Fragebogen zu Sozialverhalten und Diakonie (Untersuchungsgruppe) .....	590
2 Kurzfragebogen Praktikum Klasse 9 – Voruntersuchung.....	611
3 Interviewbogen zum Praktikum der Schüler in Klasse 12 (Nachuntersuchung) .....	616
Literaturverzeichnis.....	619
Unveröffentlichte Quellen.....	636