

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Das SEEPRO-Projekt	9
Was will dieses Buch?	11

Teil I:

Kita-Systeme und Professionalisierungskonzepte – 27 Länderprofile

Belgien	15
Bulgarien	37
Dänemark	51
Deutschland	66
Estland (<i>Michelle J. Neuman</i>)	90
Finnland	108
Frankreich	124
Griechenland	145
Irland	159
Italien	176
Lettland (<i>Michelle J. Neuman</i>)	196
Litauen (<i>Michelle J. Neuman</i>)	210
Luxemburg	225
Malta	241
Niederlande	254
Österreich	274
Polen	290
Portugal	305
Rumänien	318
Schweden	334
Slowakische Republik	355
Slowenien	371
Spanien	389
Tschechische Republik	404

Ungarn	420
Vereinigtes Königreich	439
Zypern	466

Teil II:

Ausbildungen und Professionsprofile: länderübergreifende Perspektiven

Qualifikation und Qualität	487
Professionelle Kita-Arbeit im gesellschaftlichen Kontext	488
Vielfalt der Arbeitsfelder des Kita-Fachpersonals	489
Ausbildungen als Kernfachkraft in frühpädagogischen Tageseinrichtungen	493
Hochschulausbildung – Ausnahme oder Regel?	493
Gemeinsame Ausbildung von Kita-Fachkräften und Grundschullehrkräften? ..	494
Curriculare Schwerpunkte der Ausbildungen	496
Kein einheitliches Professionsprofil	497
Fort- und Weiterbildung der Kernfachkräfte	503
Professionsbezogene Aspekte	506
Personal-Kind-Relation	506
Qualifizierung des Personals in der Kindertagespflege	509
Qualifizierung des Personals in schulergänzenden Bildungs- und Betreuungsangeboten	510
Männer als Kita-Fachkräfte	512
Gehalt und Status des frühpädagogischen Personals	513
Literatur	515
Anhang	
Kooperationspartner in den 27 Ländern der Europäischen Union	518
Frühere IFP-Studie in der EU15	522
Glossar	522