

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	9
-------------------------	---

I. Einleitung

<i>Andreas Fröhlich</i> Bildung – unsystematisch einführende Gedanken	15
<i>Judith Riegert und Oliver Musenberg</i> Bildung und geistige Behinderung – zentrale Spannungsfelder und offene Fragen	27

II. Bildungstheoretische Reflexionen

<i>Karl-Ernst Ackermann</i> Zum Verständnis von »Bildung« in der Geistigbehindertenpädagogik ¹	53
<i>Hajo Jakobs</i> »Mit anderen Augen ...« – Bildung für Menschen mit sogenannter geistiger Behinderung in kritisch-mikrologischer Perspektive	73
<i>Dieter Katzenbach</i> Bildung und Anerkennung	93
<i>Ursula Stinkes</i> Subjektivation und Bildung. Eine Problemskizze als Erwiderung auf freundschaftlich geführte Gespräche mit Karl-Ernst Ackermann	115

Thomas Hoffmann

Bildung und Entwicklung –

Die Kulturhistorische Schule der russischen Psychologie
und ihr Beitrag zur Geistigbehindertenpädagogik

142

Michael Wagner

Bildung zwischen Selbstbildung und ›sozialer Praxis‹ –

Überlegungen aus konstruktivistischer Perspektive

168

Karin Terfloth

Bildung systemtheoretisch beobachtet

189

Evelyn Heinemann

Bildung und Psychoanalyse

209

Karl-Ernst Ackermann

Zum Verhältnis von geistiger Entwicklung und Bildung²

224

III. Aktuelle Problemstellungen

Kerstin Ziemer und Anke Langner

Inklusion – Integration

247

Barbara Fornfeldt

Alle reden von *Bildung für alle* – Sind *alle* noch gemeint?

Bildungsanspruch für Menschen mit Komplexer Behinderung

260

Harald Goll

Anenzephalie als Prüfstein pädagogischer (Bildungs-)begriffe

282

Theo Klauff und Wolfgang Lamers

Bildung für Menschen mit geistiger Behinderung –

ein unvollständig eingelöstes Menschenrecht

302