

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	11
1 Gesundheit und Gesundheitserziehung: Zugänge aus der Beobachterperspektive	19
1.1 Im Ringen um die ‚richtige‘ Definition	20
1.2 Naive vs. kritische Lesarten	30
1.3 Gesundheitserziehung: ‚Enfant terrible‘ oder gescholtene Kind?	38
1.4 Gesundheit fördern – bilden – kommunizieren	44
1.5 Auf dem Weg zu einer reflexiven Gesundheitspädagogik	62
2 Pädagogik und Medizin: Einblicke in Professions- und Wissenschaftsgeschichten	69
2.1 Geschichte der Gesundheitserziehung – ein alternativer Blick	71
2.2 Medizin zwischen Vorbildfunktion und ‚erklärter Gegnerschaft‘	81
2.3 Von pädagogischen Idolen und Idealen in der Medizin	87
2.4 Visionen einer Kooperation	94
3 Gesundheitswissenschaften: Innovationspotentiale der (Aus-)Bildung im 21. Jahrhundert	101
3.1 Zwei Paradigmen ‚unter einem Dach‘	102
3.2 Exkurs: Deutsche Hochschulen zwischen Rechenschaftspflicht und Verbesserung	107
3.3 Qualitätssicherung ‚ab ovo‘ – der Anspruch auf wissenschaftliche Leistungsfähigkeit	110
3.4 Pädagogik als Orientierungshilfe?	113
3.5 Interdisziplinarität durch ‚Differenzen setzendes Impulswissen‘	118
3.6 Die Arbeit am Mythos ‚Gesundheit‘	127
Literaturverzeichnis	137
Anhang: Supportteil	157