

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort	V
Inhaltsverzeichnis	VII
Abkürzungsverzeichnis	XI
Einleitung	XIII

## Kapitel I - Einführung in die Fragestellung

1. Der Religionsunterricht im Dualen System – ein spannungsreicher Kontext	1
1.1 Die betriebliche Ausbildung	2
1.1.1 Betrieb und Beruf	2
1.1.2 Zur Entwicklung der Betriebe	4
1.1.3 Betrieb und Ausbildung	6
1.1.4 Studie des Forschungsinstituts Betriebliche Bildung zum Anliegen der überfachlichen Kompetenzbildung	8
1.2 Innungen, Kammern und staatliche Einrichtungen in der Ausbildung	10
1.2.1 Berufspolitische Entwicklungen bis zur Entstehung der Berufsschule im Jahr 1918	11
1.2.2 Die neoständische Protektion des Handwerks im National- sozialismus und die Kodifizierung der Handwerksberufe	15
1.2.3 Die Entstehung des Bundesinstituts für Berufsbildung	19
1.2.4 Neuere Entwicklungen in der Berufsbildung	20

1.3	Schule und Pädagogik im Dualen System	21
1.3.1	Schulentwicklung	21
1.3.2	Entwicklungen in Pädagogik und Berufspädagogik	30
1.4	Der kirchlich verantwortete Religionsunterricht in der Ausbildung	45
1.4.1	Geschichtliche Entwicklungen von der Sonntagsschule bis zum Religionsunterricht an der Berufsschule	45
1.4.2	Wertevermittlung in der Religionspädagogik	54
1.4.3	Die theologische und religionspädagogische Reaktion auf die Einführung der Kompetenzen im Lehrplan für Evangelische Religion	58
2.	Forschungsziele-	65

## KAPITEL II - Methode

---

1.	Forschungsfeld	71
2.	Untersuchungsmethode	77
2.1	Ziel	77
2.2	Ablauf	79
2.2.1	Erhebung und Aufbereitung	79
2.2.2	Auswertung	91

## KAPITEL III - Ergebnisse

---

1.	Durchführung der Interviews	97
2.	Lernweg bei der Befragung und Analyseraster	99
3.	Exemplarische Interviews (A, E, G, K)	104
4.	Strukturierender Vergleich	131
4.1	Kategorie a: Das Berufsfeld	131
4.1.1	Die Herstellung von Vertrauen als oberstes Gebot	131
4.1.2	Zur betriebsinternen Aus- und Fortbildung	133
4.1.3	Der Stellenwert von „Religion“ im Berufsfeld	134

4.2	Auswertung der Kernaussagen	135
4.2.1	Kategorie b: Aussagen zur Ausbildung	135
4.2.2	Kategorie c: Aussagen über Erfahrungen und Vorerfahrungen im Fach Religion bzw. Ethik	142
4.2.3	Kategorie d: Aussagen über die im Lehrplan angestrebten Kompetenzen	146
4.2.4	Kategorie e: Einschätzung des Religionsunterrichts, Kritik und Forderungen	155
4.2.5	Kategorie f: Präsentation des Faches nach außen und rückblickende Bewertung	162
5.	<b>Fallrekonstruktionen einzelner Interviews</b>	166
5.1	„Da (in den Gottesdienst) muss Leben rein, ... ähnlich attraktiv muss Religionsunterricht sein.“ Religionsunterricht als Verlängerung kirchlicher Jugendarbeit (Interview A)	167
5.2	„Wertvoll für die Begleitung in die Berufswelt.“ Religionsunterricht als Wertevermittlung (Interview E)	170
5.3	„Das sollte vorher geschehen.“ Religionsunterricht in der Freizeit (Interview G)	173
5.4	„Ich weiß nicht wie der Religionsunterricht derzeit in der Ausbildung aussieht.“ Religionsunterricht wird ignoriert (Interview K)	175
5.5	Zusammenfassung der Ergebnisse der Fallrekonstruktionen	177
6.	<b>Auswertung der Ergebnisse der Inhaltsanalyse</b>	179
6.1	Fallbezogenes Modell	179
6.2	Die Einschätzung des Religionsunterrichts gemessen am Ausbildungsmodell der Betriebe	182
6.3	Die Einschätzung der Kompetenzen durch die Betriebe	186
6.4	„Vorbehalte gegenüber dem Religionsunterricht“ (Kategorie e) im Vergleich zur „rückblickenden Bewertung“ (Kategorie f)	189
6.5	Betriebliche und schulische Perspektiven auf die Vermittlung von „soft skills“	192
6.5.1	Die betriebliche Perspektive	195
6.5.2	Die schulische Perspektive auf die genannten „soft skills“	196

## **KAPITEL IV - Diskussion**

---

<b>1. Folgerungen für den Religionsunterricht im Dualen System</b>	<b>199</b>
1.1 Das Bild von Religionsunterricht	199
1.2 Der spezifische Ort des Religionsunterrichts	201
1.2.1 Der Schwerpunkt auf der ethisch-religiösen Fragestellung	201
1.2.2 Die ausgleichende Rolle des Religionsunterrichts in den drei Bereichen überfachlicher Kompetenzen	202
1.2.3 Ort der systematischen Vermittlung des individuellen Umgangs mit Religiosität in einer post-säkularen Gesellschaft	205
1.2.4 Ort für die Begleitung in der Ausbildung	210
1.2.5 Optionen für einen Religionsunterricht im Dualen System als Qualitätsmerkmal der Ausbildung	211
1.3 Forschungsbedarf	215

## **KAPITEL V - Zusammenfassung**

---

<b>LITERATURVERZEICHNIS</b>	<b>221</b>
-----------------------------	------------

---

## **ANHANG**

---

1. Inhaltsanalysen der Interviews B, C, D, F, H, I, L, M	231
2. Transkriptionsregeln	274
3. Poster aus dem Wettbewerb „Wer von Religion keine Ahnung hat, glaubt am Ende alles“	275