

Vorwort	9
1 Einleitung	11
1.1 Datenbanken in der Historischen Forschung.....	11
1.2 Anwendungsfall „Missionsschulen“.....	12
1.3 Datenbanken in historischen Forschungsprojekten	13
1.3.1 Chancen und Risiken von Datenbanken	13
1.3.2 Die Schichtenarchitektur von Datenbanksoftware.....	15
1.3.3 Ergebnisgewinnung mit Hilfe einer Datenbank.....	19
1.3.4 Arbeitsteilung zwischen Anwendern und Entwicklern.....	21
2 DFG-Forschungsprojekt „Katholische Missionsschulen in Deutschland 1887–1940“	27
2.1 Missionsschulen im historischen Kontext	27
2.1.1 Missionsschulen als bildungshistorisches Desiderat.....	27
2.1.2 Die Missionsschulen von der Gründung nach dem Kulturkampf bis zur Aufhebung in der NS-Zeit.....	29
2.1.3 Die Missionsschule St. Ottilien 1887–1940.....	34
2.2 Forschungsfragen	51
2.2.1 Anspruch und Funktion der Missionsschule.....	51
2.2.2 Schulstrukturelle Änderungen der Missionsschule.....	52
2.2.3 Vergleich der Makroebene mit der Mikroebene	53
2.2.4 Erziehungskonzepte der Missionsschule	53
2.2.5 Schülerlaufbahnen	54
2.2.6 Kollektivbiographie und Schulorganisation im zeitlichen Verlauf.....	54
2.3 Quellen	55
2.3.1 Schuljahresberichte.....	55
2.3.2 Schüler-Eltern Verzeichnisse.....	56
2.3.3 Lehrerkonferenzakten	56
2.3.4 Lehrerakten.....	57
2.3.5 Zeugnisakten.....	57
2.3.6 Chroniken mit Verzeichnissen.....	57
2.3.7 Schematismen	57
2.3.8 Scrutinienakten	57
2.3.9 Necrolog	58
2.3.10 Rekonstruierte Mitgliederverzeichnisse	58
2.3.11 Literatur und andere Archivalien.....	58
3 Modellierung mit ER-Diagrammen	59
3.1 Iteratives Vorgehen	59
3.2 Entitäten und Relationen	60
3.2.1 Entitäten und Entitätstypen.....	61
3.2.2 Relationen.....	62
3.2.3 Relationen zwischen mehr als zwei Entitäten.....	63

3.2.4	Rekursive Beziehungen und Rollen.....	64
3.2.5	Schwache Entitäten.....	65
3.3	Attribute	66
3.3.1	Wertebereich.....	66
3.3.2	Codierung von Attributwerten.....	68
3.3.3	Attribute bei Entitäten und Entitätstypen.....	68
3.3.4	Relationen mit Attributen	70
3.3.5	Mehrwertige Attribute	70
3.3.6	Zusammengesetzte Attribute	71
3.3.7	Abgeleitete Attribute	72
3.3.8	Unterscheidung zwischen Attributen und Entitäten.....	72
3.4	Spezialfälle zwischen Entitätstypen	74
3.4.1	Subklassen und Superklassen	74
3.4.2	Verwendung von Spezialfällen.....	76
3.4.3	Kategorien	77
3.4.4	Spezialfälle versus Relationen.....	77
3.5	Integritätsbedingungen.....	79
3.5.1	Schlüssel.....	79
3.5.2	Kardinalitäten	81
3.5.3	Semantische Bedingungen.....	82
3.6	Redundanzen.....	83
4	Möglichkeiten Relationaler Datenbanken.....	85
4.1	Datenspeicherung und Tabellenoperationen am Beispiel.....	85
4.2	Aufgabenteilung zwischen Anwender und Entwickler	87
4.3	Bezug zum ER-Modell.....	88
4.4	Tabellen.....	90
4.4.1	Tabellen als Relationen.....	91
4.4.2	Attribut, Wertebereich, Schema, Instanz	91
4.4.3	Schlüssel und Fremdschlüssel	93
4.4.4	Integritätsbedingungen	95
4.5	Umsetzung von ER-Modellen	96
4.5.1	Entitäten.....	96
4.5.2	Wertebereiche für Attribute	97
4.5.3	Schwache Entitätstypen	100
4.5.4	Relationstypen	101
4.5.5	Mehrwertige Attribute	102
4.5.6	Spezialfälle und Subklassen	102
4.6	Abfragen in SQL	104
4.6.1	Sprachen in der Informatik	105
4.6.2	Grundform der Abfrage	106
4.6.3	Beispiel: Eintrittsalter von Schülern	107
4.6.4	Die FROM-Klausel.....	109
4.6.5	Die WHERE-Klausel.....	115

4.6.6 SELECT-Klausel und Gruppierung.....	119
4.6.7 Ein zusammenfassendes Beispiel	121
4.7 Operationen auf der Datenbank.....	122
4.7.1 Änderungen des Datenbestandes in SQL.....	122
4.7.2 Anomalien und Redundanz.....	124
4.8 Benutzerschnittstelle	125
4.8.1 Eingabemasken	125
4.8.2 Reports.....	127
4.9 Evaluation Relationaler Datenbanken	128
5 Anwendung „Missionsschulen“.....	131
5.1 Forschungsfrage: Schulstrukturelle Änderungen und Bildungswachstum	131
5.1.1 Bildungshistorische Fragestellung und Spezialfall „Missionsschulen“	131
5.1.2 Wachstumskurven der Schülerzahlen	132
5.2 Forschungsfrage: Anspruch und Funktion von Schulen.....	142
5.2.1 Bildungshistorische Fragestellung und Spezialfall „Missionsschulen“	142
5.2.2 Soziale Herkunft der Schüler.....	142
5.2.3 Regionale Herkunft der Schüler.....	158
5.3 Forschungsfrage: Makroebene und Mikroebene	168
5.3.1 Bildungshistorische Fragestellung und Spezialfall „Missionsschulen“	168
5.3.2 Individuelle Schülerkarrieren.....	169
5.4 Forschungsfrage: Kollektivbiographie und Schulorganisation.....	190
5.4.1 Bildungshistorische Fragestellung und Spezialfall „Missionsschulen“	190
5.4.2 Quer- und Längsschnitte im Schuljahresverlauf.....	190
5.5 Ausblick: Komplexe Forschungsfragen	213
6 Schlussbemerkungen.....	215
6.1 Methodik des Datenbankeinsatzes	215
6.1.1 Relationale Datenbanken	216
6.1.2 Projektplanung und -durchführung	217
6.1.3 Die Rollen von Entwicklern und Anwendern	219
6.2 Anwendung „Missionsschulen“	221
Abkürzungsverzeichnis	223
Literaturverzeichnis	225
Anhang: Entity-Relationship-Diagramm der Datenbank	229