

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>1</b>
1.1	Kompetenzen in Bildung, Arbeit und Leben.....	1
1.2	Zum Inhalt.....	6
<b>2</b>	<b>Kompetenztheoretische Grundlagen</b> .....	<b>9</b>
2.1	Anmerkungen zum Kompetenzbegriff.....	9
2.2	Zeitgemäße Kompetenzaspekte.....	10
2.3	Kompetenz als Befähigung zur Bewältigung.....	13
2.4	Merkmale kompetenter Persönlichkeiten.....	14
2.5	Fähigkeit – Qualifikation – Kompetenz.....	18
2.6	Das allgemeine Kompetenzmodell.....	24
2.7	Das Zusammenwirken der Kompetenzfacetten.....	26
2.8	Der Prozess der Kompetenzentwicklung.....	28
2.8.1	Qualitatives Lernen.....	28
2.8.2	Systemisches Verändern.....	31
2.8.3	Domänenbezogene Kompetenzentwicklung.....	34
<b>3</b>	<b>Exkurs I: Gesellschaftliche und arbeitsweltliche Implikationen</b> .....	<b>37</b>
3.1	Wissens- oder Kompetenzgesellschaft?.....	37
3.2	Selbstorganisationspotentiale: Zwischen Marktliberalität und Emanzipation.....	41
3.3	Kompetenzerfordernis als Resultat arbeitsweltlicher Veränderungen.....	42
3.4	Kompetenzentwicklung als Gattungsmerkmal.....	45
3.5	Folgen für das Bildungs- und Ausbildungssystem.....	47

<b>4</b>	<b>Der Kompetenzbegriff in der pädagogischen Theoriebildung .....</b>	<b>49</b>
4.1	Vertiefende Anmerkungen zur Begriffsgenese.....	49
4.2	Die Rezeption des Rothschen Kompetenzmodells .....	55
4.3	Das Konzept beruflicher Handlungskompetenz .....	57
4.4	Konzepte beruflicher Handlungskompetenz.....	58
4.5	Zur Kritik berufspädagogischer Kompetenzkonstrukte.....	62
4.6	Aspekte des aktuellen Diskurses .....	64
<b>5</b>	<b>Partielle Kompetenzkonzepte.....</b>	<b>73</b>
5.1	Moralisch-sittliche Kompetenz.....	74
5.2	Sozialkompetenz.....	75
5.3	Partizipationskompetenz.....	77
5.4	Arbeits- und Berufsfindungskompetenz .....	81
5.5	Zur Kritik kompetenzbezogener Partialkonzepte .....	84
<b>6</b>	<b>Die Klieme-Expertise und der initiierte Reformprozess .....</b>	<b>87</b>
6.1	Begriffe und Instrumente der Klieme-Expertise.....	88
6.2	Anmerkungen zum Stand der Umsetzung .....	92
6.3	Diagnostische Präzisionen und Abgrenzungen.....	93
6.3.1	Kompetenz - Intelligenz .....	95
6.3.2	Kompetenz – Bildung.....	96
6.4	Von der Facette zum Modell .....	98
6.5	Die Gestuftheit des Kompetenzerwerbs .....	100
6.6	Einordnung und Diskussion des Stufenmodells .....	105
6.7	Die Reduzierung der Komplexität.....	109
<b>7</b>	<b>Exkurs II: Die Artikulation des Kompetenzerwerbs.....</b>	<b>113</b>
7.1	Ist Kompetenzerwerb strukturierbar? .....	113
7.2	Taxonomien als Klassifizierungssysteme.....	114
7.3	Die Taxonomie von Anderson und Krathwohl.....	118

---

7.3.1	Die kognitive Prozessdimension .....	119
7.3.2	Die Dimension Wissen.....	124
7.4	Über die Bedeutung von Kompetenztaxonomien.....	126
<b>8</b>	<b>Kompetenzmodelle ausgewählter fachdidaktischer Disziplinen .....</b>	<b>129</b>
8.1	Das Kompetenzmodell der politischen Bildung.....	130
8.2	Das Kompetenzmodell der ökonomischen Bildung .....	132
8.3	Das Geographie-Kompetenzmodell .....	134
8.4	Das KecuBHTW-Kompetenzmodell.....	137
8.5	Anmerkungen zu den fachdidaktischen Kompetenzmodellen .....	139
8.6	Aktuelle Anmerkungen .....	142
<b>9</b>	<b>Didaktisch-methodische Aspekte des Kompetenzerwerbs.....</b>	<b>145</b>
9.1	Legitimatorische Aspekte.....	147
9.2	Lerntheoretische Erfordernisse.....	149
9.3	Selbstkonzept und Kompetenzerwerb .....	152
9.4	Kontrollüberzeugung/Kontrollbewusstsein.....	153
9.5	Das didaktische Prinzip Kompetenzorientierung .....	155
9.6	Das didaktische Prinzip Handlungsorientierung .....	157
9.7	Das konstitutive Prinzip Selbsttätigkeit.....	159
9.8	Der didaktische Ansatz.....	163
9.9	Reflexion und Diskussion .....	166
9.10	Die Gestaltung des Kompetenzerwerbs.....	167
9.11	Methodische Generierungen .....	170
9.11.1	Das Gestaltungslernen.....	171
9.11.2	Projektpädagogik und Kompetenzerwerb .....	174
	Projektpädagogische Grundlagen.....	175
	Projektmerkmale .....	176
	Lernergebnis und Verläufe.....	178
	Kompetenzdidaktische Bewertung.....	179

---

<b>10</b>	<b>Überprüfung des Kompetenzerwerbs</b> .....	<b>183</b>
10.1	Vorbemerkungen .....	183
10.2	Lebens- und arbeitsweltliche Überprüfungen.....	184
10.3	Didaktisch-methodische Kompetenzüberprüfungen.....	185
10.4	Grundlagen der Kompetenzdiagnostik .....	188
10.4.1	Vorbemerkungen .....	188
10.4.2	Der Kontextbezug.....	190
10.4.3	Vokabular und Struktur .....	191
10.4.4	Gütekriterien.....	193
10.4.5	Kriteriumsorientierte Testwertinterpretation .....	196
10.4.6	Strategien der Testkonstruktion.....	197
10.4.7	Antwortformate und Aufgabenmerkmale.....	198
10.4.8	Psychometrische Modelle.....	201
10.4.9	Die Modellierung von Kompetenzniveaus .....	202
10.4.10	Beispiel: Arbeits- und Berufsfindungskompetenz .....	204
10.4.11	Testaufgabe .....	209
10.5	Zusammenfassung .....	213
<b>11</b>	<b>Literatur</b> .....	<b>215</b>
<b>12</b>	<b>Index</b> .....	<b>235</b>