

Vorwort: Rhetorik in die Schule!	7
Einleitung: Eine Didaktik und Methodik für Rede- und Gespräch?	10
Warum eine praktische Rhetorik zu Rede- und Gesprächstechniken?	10
An wen richtet sich diese praktische Rhetorik?	12
Wodurch wird die Arbeit mit diesem Band erleichtert?	12
Was sollte gelesen, was darf in dieser Didaktik und Methodik ausgelassen werden?	12
1. Anthropologie und Rhetorik	14
1.1 Was ist der Mensch?	14
1.2 Was ist Rhetorik?	20
2. Modellbildungen zur Rhetorik	26
2.1 Aristoteles und das Dreieck der Rhetorik	26
2.2 docere – delectare – movere als elementare Textfunktionen	33
2.3 Karl Bühlers Organon-Modell und die Sprechakttheorie	34
2.4 Weiterentwicklungen: vom Dreieck übers Quadrat zum Pentagon	36
3. Didaktische Reduktion(en) für die Schule	45
3.1 Fünf Kompetenzbereiche der Rhetorik	45
3.2 Rhetorik in Bildungsstandards und Lehrplänen	48
3.3 Unterrichtsmodelle	53
3.4 Methodentage	56
4. Methodik der Rhetorik (Methoden-Pool)	61
4.1 Übungen zum Aufwärmen und Lockern	64
4.1.1 Funktion der Übungen	64
4.1.2 Vorbereitung und Zeitplanung	64
4.1.3 Übungsabfolge	65
4.1.4 Erweiterte Übungsabfolge	71
4.2 Übungen zur Sprechgestaltung	73
4.3 Von der Alltagserfahrung zur rhetorischen Regel	82

4.4 Rede- und Gesprächsspiele zu fiktiven Inhalten	87
4.5 Strukturiertes, freies und spontanes Sprechen	91
4.5.1 Vom Ablesen zum freien Sprechen	91
4.5.2 Spontanes Sprechen zu Karikaturen	92
4.6 Vom Speedtalking über den Small Talk zur Verhandlung	97
4.7 Feedback und kriteriengestützte Bewertung	105
4.8 Verständlichkeit und Visualisierung	117
4.9 Pro-Kontra-Debatte als Königsdisziplin	123
4.10 Weitere methodische Anregungen	131
5. Die ethische Dimension der Rhetorik	133
5.1 Praktische Rhetorik zwischen Ideal und Wirklichkeit	136
5.2 Eristik: Grenzziehungen – Benennungen – Entlarvungsstrategien	137
5.3 Zwei Politiker-Reden zur Analyse und zur Diskussion	139
5.4 Tugenden im Bereich der Rhetorik?	143
Lexikon der rhetorischen Fachbegriffe	147
Weiterführende Literatur zum Thema	157
Bildquellenverzeichnis	160