

Inhalt

1	Problemaufriss und Aufbau	13
2	Berührungen	17
2.1	Begriff, Formen und Funktion	17
2.2	Kategorisierung und Uneindeutigkeit	19
2.3	Tabuisierung, Ambivalenz und Zivilisation	21
2.3.1	Tabu und Ambivalenz	22
2.3.2	Zivilisationsprozess	25
2.3.3	Grenzüberschreitungen und Diskursivierung	27
2.3.4	Täterschaft	30
2.4	Geschlechterkonstruktion	31
2.5	Lehrkräfte-Schüler/-innen-Interaktion	32
2.5.1	Leerstelle im Diskurs	33
2.5.2	Beziehungsebene	35
2.5.3	Sportunterricht	37
3	Deutungsmuster und Professionalität	43
3.1	Definition Deutungsmuster	43
3.2	Pädagogische Professionalität und Nähe	47
3.3	Deutungsmuster und Professionalität: Reflexion	49
4	Zusammenfassung und Fragestellung	53
5	Anlage der empirischen Untersuchung	57
5.1	Grundlagen	57
5.1.1	Forschungsfrage und angemessene Methoden	57
5.1.2	Qualitätskriterien	59
5.2	Instrumente	61
5.2.1	Erstellen von Videodokumenten im Sportunterricht	61
5.2.2	Problemzentriertes Interview mit Selbstkonfrontation	63
5.3	Erhebung	66
5.3.1	Forschungsprozess	66
5.3.2	Feldzugang	67

5.3.3	Durchführung Videobeobachtung, Interview und Interviewtranskription	68
5.4	Auswertung	69
5.4.1	Videsequenzauswahl	69
5.4.2	Videotranskription	71
5.4.3	Deutungsmusteranalyse	72
6	Fallstudien	77
6.1	Reflektierte Ambivalenz	78
6.2	Nichtbetroffenheit	86
6.2.1	Qua Geschlecht nicht betroffen	86
6.2.2	Qua Alter nicht betroffen	93
6.3	Nähe	101
6.3.1	Sportkumpel	101
6.3.2	Mütterlichkeit	113
6.3.3	Widersprüchliche Nähewünsche	122
6.4	Distanz	133
6.4.1	Vermeidung	133
6.4.2	Zweckorientierung	140
6.4.3	Sachorientierung	149
6.5	Zusammenfassung der Fallstudien	157
7	Berührungen als Teil professionellen Lehrkräftehandelns	163
7.1	Wahrnehmung von Ambivalenz	164
7.1.1	Alter: Pubertät als Zäsur	164
7.1.2	Geschlecht: Heteronormativität und geschlechtsspezifisch erwartete Verhaltensweisen	167
7.1.3	Sportwelt: Technisierte Körper, implizite Codierungen und konstruierte Gegenwelten	171
7.2	Handeln im Sportunterricht	173
7.2.1	Problematische Situationen im Sportunterricht	173
7.2.2	Deutungsmuster und Problembewältigung	174
7.3	Beziehungsebene	176
7.3.1	Nähewünsche und Rollendistanz	176
7.3.2	Unterrichtsorganisation und Disziplinierung	178
7.4	Konsequenzen für das professionelle Handeln von Lehrkräften	180
7.4.1	Sensibilisierung für den Diskurs über Berührungen und die Beziehungsebene	181
7.4.2	Reflexion der eigenen Einstellung zu Berührungen und die offene Thematisierung	183

8	Schlussbemerkungen	187
8.1	Methodenkritische Reflexion	187
8.2	Fazit	190
9	Literaturverzeichnis	199
10	Weitere Sequenzbeschreibungen	211