

Inhalt

Vorwort der Herausgeber 7

Wolfgang Klafki

Die bildungstheoretische Didaktik

im Rahmen kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft 13

*Der Bildungsbegriff als Zentralkategorie einer kritischen
Didaktik – Allgemeine Voraussetzungen eines Unterrichts-
planungskonzepts im Sinne kritisch-konstruktiver Didaktik –
Aufriß von Perspektiven der Unterrichtsplanung – Grenzen
des Unterrichtsplanungskonzepts und praktische Verwen-
dungsmöglichkeiten*

Wolfgang Schulz

Die lehrtheoretische Didaktik 35

*Einführung – Bedingungen und Voraussetzungen – Struktur
und Prinzipien – Probleme der Planung auf drei Planungs-
ebenen – Vom Berliner zum Hamburger Modell*

Felix von Cube

Die kybernetisch-informationstheoretische Didaktik 57

*Vorbemerkung – Erziehung und Ausbildung – Erziehungs-
wissenschaft und kybernetische Methoden in der Erzie-
hungswissenschaft*

Christine Möller

Die curriculare Didaktik 75

Was ist ein Curriculum? – Curriculare Didaktik? – Warum nennt sich dieser Ansatz „lernzielorientiert“? – Was soll der lernzielorientierte Modellansatz leisten? – Welche Handlungsanweisungen sind nötig, wenn man nach dem lernzielorientierten Ansatz Lernplanung betreibt? – Welche Handlungsschritte sind nötig, wenn man nach dem lernzielorientierten Ansatz Lernorganisation betreibt? – Welche Handlungsschritte sind nötig, wenn man nach dem lernzielorientierten Ansatz Lernkontrolle betreibt? – Was sind die Vorteile des lernzielorientierten Ansatzes?

Rainer Winkel

Die kritisch-kommunikative Didaktik 93

Was heißt Didaktik, kritisch, kommunikativ? – Die anderen didaktischen Theorien – Die Grundstruktur der kritisch-kommunikativen Didaktik – Unterricht im Spiegel der kritisch-kommunikativen Didaktik – Wie plant man Unterricht kritisch-kommunikativ? – Schlußgedanken

Abschlußdiskussion 113

Moderation: Herwig Blankertz

Textfassung: Johannes Bastian