

Inhalt

I. Einführung in den Problembereich	11
Bernhard Claußen: Zur Aktualität und Problematik einer Kritischen Erziehungswissenschaft	13
1. Wissenschaft als Kritik — Kritische Erziehungswissenschaft	14 X
2. Kritische Erziehungswissenschaft als Argumentations- und Arbeitszusammenhang	16 X
2.1. Kritische Erziehungswissenschaft als Wissenschaftstheorie	17
2.2. Kritische Erziehungswissenschaft als handlungsorientierte Erziehungstheorie	19 X
2.3. Kritische Erziehungswissenschaft als Praxisanregung	21 X
3. Kritik der Kritischen Erziehungswissenschaft	23
4. Kritische Erziehungswissenschaft in der ‚Tendenzwende‘	25
5. Perspektiven für Forschung und Theoriebildung	27
6. Anmerkungen	30
II. Argumentationszusammenhänge wissenschaftlich-pädagogischen Denkens und Handelns	35
Dietrich Hoffmann: Ansatz und Tragweite einer ‚kritischen Erziehungswissenschaft‘	37
1. Die Vernachlässigung der politischen Dimension in der pädagogischen Theorie	37
2. Die Ableitung einer kritischen Erziehungswissenschaft aus dem Ansatz der ‚Kritischen Theorie‘	41 X
3. Zielsetzungen der Kritischen Erziehungswissenschaft heute	44 X
4. Anmerkungen	49
Heinz Moser: Programmatik einer kritischen Erziehungswissenschaft	52
1. Hermeneutischer und empirischer Ansatz	54
2. Der transzendental-kritische Ansatz	58
3. Theorie und Praxis	61
4. Anmerkungen	68

III. Funktionsbestimmung der Pädagogik 71

Dietrich Hoffmann: Zur historischen Funktion Kritischer Erziehungswissenschaft 73

- 1. Der Ansatz der ‚kritischen Erziehungswissenschaft‘
Klaus Schallers 74 ✗
- 2. Die Grundsätze der ‚Kritischen Theorie‘ 76 ✗
- 3. Die Ausführung der ‚kritischen Erziehungswissenschaft‘
Klaus Schallers 78
- 4. Die historische Funktion ‚Kritischer Erziehungswissenschaft‘ 81
- 5. Anmerkungen 84

Dieter-Jürgen Löwisch: Utopisches Denken und Parteilichkeit in einer kritischen Pädagogik als konstruktiver Theorie 87

- Erstes Kapitel 88
- Zweites Kapitel 89
- Drittes Kapitel 93
- Viertes Kapitel 94
- Fünftes Kapitel 96
- Abschließende Thesen 98
- Anmerkungen 99

IV. Emanzipatorisches Interesse und Forschungsmethodologie 103

Thomas Feuerstein: Methodologische Schwierigkeiten einer kritischen Erziehungswissenschaft und Perspektiven zu ihrer Überwindung 105

- 1. Zum Programm einer kritischen Erziehungswissenschaft und ihren methodologischen Schwierigkeiten 105 ✗
- 2. Zum sozialwissenschaftlichen Meßproblem in der Soziolinguistik 109 ✗
- 3. Zur Relevanz neuerer wissenschaftstheoretischer und methodologischer Ansätze 112
- 4. Anmerkungen 115

Heinz Moser: Anspruch und Selbstverständnis der Aktionsforschung .. 117

- 1. Skizzierung eines paradigmatischen Aufbaus von Aktionsforschung 119
- 2. Aktionsforschung im gesellschaftlichen Kontext 124
- 3. Anmerkungen 128

Peter Gstettner: Handlungsforschung unter dem Anspruch diskursiver Verständigung — Analyse einiger Kommunikationsprobleme	130
1. Handlungsforschung im Konfliktfeld verschiedener Institutionen	130
2. Meta-Kommunikation unter unterschiedlichen Ansprüchen	131
3. Defizite in der wissenschaftlichen Diskussion	132
4. Kommunikationssituationen aus einem Handlungsforschungsprojekt im kritischen Rückblick	134
5. Zur begrenzten Aufhebbarkeit von Kommunikationsbarrieren	141
6. Anmerkungen	142
V. Anwendungs- und Vermittlungsprobleme	145
Bernhard Claußen: Zur Praxisrelevanz der Theoriebildung einer Kritischen Pädagogik	147
1. Kritische Pädagogik als Überwindung des Praxismangels der Kritischen Gesellschaftstheorie?	148
2. Praxisrelevante Konstituenten einer Kritischen Pädagogik	150
3. Vorüberlegungen zur theoriegeleiteten Initiierung emanzipatorisch-pädagogischer Praxis	153
4. Konsequenzen für einen erziehungswissenschaftlichen Studiengang	155
5. Schlußbemerkung	157
6. Anmerkungen	157
VI. Perspektiven für die zukünftige Entwicklung	161
Klaus Vogt: ‚Kritische Erziehungswissenschaft‘ — kritisch betrachtet ..	163
1. Ideengeschichtlicher Hintergrund und Entstehungszusammenhang der kritischen Erziehungswissenschaft	163
2. Kritische Analyse der Theoriestruktur der kritischen Erziehungswissenschaft ..	169
2.1. Zur Programmatik der kritischen Erziehungswissenschaft	171
2.2. Zur Theoriestruktur der kritischen Erziehungswissenschaft	172
3. Anmerkungen	176
Heinz Moser: Geschichte und Aktionsforschung	180
Anmerkungen	190
Dieter-Jürgen Löwisch: Sinn und Grenzen einer transzendental-kritischen Pädagogik	191
Erstes Kapitel	192
Zweites Kapitel	193
Drittes Kapitel	195

Viertes Kapitel	196
Fünftes Kapitel	198
Sechstes Kapitel	199
Schlußbetrachtung	201
Anmerkungen	202

Horst Scarbath: Unser Wissen ist Stückwerk.

Plädoyer für ein mehrperspektivisch-dialogisches Verständnis

von Erziehungswissenschaft	204
----------------------------------	-----

1. Wissenschaftstheorie als Flucht vor den Sachproblemen?	204
2. ‚Kritische Erziehungswissenschaft‘ — ein Abgesang?	208
3. Erziehungswissenschaft als mehrperspektivisch-dialogische Bemühung ...	215
4. Anmerkungen	221

Ausgewählte Literatur	225
-----------------------------	-----

Autoren- und Quellenverzeichnis	234
---------------------------------------	-----

Sachverzeichnis	235
-----------------------	-----