

Inhaltsverzeichnis

Einleitung.....	9
Bezugshorizonte.....	15
1.1. Stationen der pädagogischen Geschichte.....	17
1.1.1. Altertum.....	17
1.1.2. Mittelalter.....	21
1.1.3. Neuzeit.....	30
1.1.4. Ausblick.....	36
1.2. Theoretische Verbindungen im 20. Jahrhundert.....	41
1.2.1. Allgemeine Entwicklungstheorien.....	43
1.2.1.1. Interaktionstheorie (Mead).....	43
1.2.1.2. Psychoanalytischer Ansatz (Erikson).....	50
1.2.1.3. Kognitiv-struktureller Ansatz (Kohlberg)	56
1.2.2. Spezielle Glaubens- und religiöse Theorien.....	71
1.2.2.1. Entwicklung des religiösen Urteils (Oser & Gmünder)....	71
1.2.2.2. Stufen des Glaubens (Fowler).....	82
1.2.2.3. Dimensionen des Glaubens (Glock).....	95
1.2.3. Ausblick.....	101
1.3. Freikirchen	109
1.3.1. Allgemeine Einführung.....	110
1.3.2. Einzelne Freikirchen.....	118
1.3.2.1. Bund Evangelisch-Freikirchlicher Gemeinden (EFG)....	118
1.3.2.2. Evangelisch-methodistische Kirche (EMK).....	123

1.3.2.3. Brüdergemeinden (BG).....	127
1.3.2.4. Bund Freikirchlicher Pfingstgemeinden (BFP).....	132
1.3.2.5. Bund Freier evangelischer Gemeinden (FeG).....	139
1.3.3. Ausblick	143
1.3.3.1. Situation und Entwicklung.....	143
1.3.3.2. Reaktionen auf die Herausforderungen.....	150
1.4. Gemeindepädagogik.....	157
1.4.1. Gemeindepädagogische Ansätze.....	157
1.4.1.1. Der evangeliumsorientierte Ansatz (Adam & Lachmann).....	158
1.4.1.2. Der sakramentsorientierte Ansatz (Grethlein).....	161
1.4.1.3. Der trinitarisch orientierte Ansatz (Wegenast & Lämmermann).....	163
1.4.2. Ausblick.....	167
1.5. Leitbild.....	171
1.5.1. Biblische Bezüge.....	172
1.5.2. Theologische Bezüge.....	173
1.5.3. Sozialwissenschaftliche Bezüge.....	177
1.5.4. Bedeutung.....	179

Empirische Untersuchung.....183

2.1. Empirischer Rahmen.....	183
2.1.1. Grundsätzliche Reflexionen.....	183
2.1.1.1. Glaubensbiographie als Anknüpfungspunkt.....	184
2.1.1.2. Konstruktivistische Impulse.....	199
2.1.2.3. Anthropologische Überlegungen.....	216
2.1.2. Methodologische Konzepte.....	231
2.1.2.1. Deduktion, Induktion, Abduktion.....	231
2.1.2.2. Grounded Theory	238

2.1.2.3. Subjektive Theorien.....	249
2.1.2.4. Typenbildung.....	254
2.1.2.5. Quantitative Verfahren im qualitativen Paradigma....	258
2.1.3. Ziele der Untersuchung.....	266
2.1.3.1. Forschergleichnis.....	266
2.1.3.2. Innovation.....	272
2.1.3.3. Erforschung des Handelns.....	273
2.1.3.4. Multidimensionalität.....	274
2.1.3.5. Konfessionelle Einbindung.....	274
2.1.3.6. Impressionen einer Subjektiven Metatheorie	275
2.1.4. Durchführung.....	276
2.1.4.1. Grundsätzliches.....	276
2.1.4.2. Datenerhebung.....	278
2.1.4.3. Stichprobe.....	281
2.1.4.4. Auswertung.....	287
2.1.4.5. Darstellung der Ergebnisse.....	289
2.2. Zusammenfassungen der Interviews.....	291
2.2.1. Die Befreiten.....	291
2.2.2. Die Wahrheitssuchenden.....	298
2.2.3. Die Gestaltenden.....	304
2.3. Einzelaspekte.....	311
2.3.1. Ausgangssituationen.....	311
2.3.2. Veränderungsbeschreibungen.....	319
2.3.2.1. Gottesbild.....	319
2.3.2.2. Zugehörigkeit.....	328
2.3.2.3. Lebensumgang.....	333
2.3.3. Veränderungsanstöße.....	339

2.3.4. Glaubentypen.....	351
2.3.4.1. Der Befreite.....	351
2.3.4.2. Der Wahrheitssuchende.....	363
2.3.4.3. Der Gestaltende	371
2.4. Fragebogenerhebung.....	379
2.4.1. Allgemeine Einführung.....	379
2.4.1.1. Einordnung der Untersuchung.....	379
2.4.1.2. Fragebogaufbau.....	382
2.4.1.3. Stichprobengröße.....	385
2.4.1.4. Untersuchungsgruppe.....	386
2.4.2. Einzelaspekte.....	390
2.4.2.1. Gesamtverteilung der Typen.....	390
2.4.2.2. Geschlecht.....	394
2.4.2.3. Alter.....	395
2.4.2.4. Bildung.....	396
2.4.2.5. Entwicklungsfördernde Bedingungen.....	396
2.4.3. Glaubentypen.....	402
2.4.3.1. Befreiter Glaubentyp.....	402
2.4.3.2. Wahrheitssuchender Glaubentyp.....	403
2.4.3.3. Gestaltender Glaubentyp.....	405
2.4.4. Resümee.....	406
Ausblick.....	409
3.1. Ausblick zur Weiterentwicklung der Theorie.....	410
3.2. Fragen an die Gemeindepädagogik.....	415
3.3. Fragen an die empirische Forschungsmethodik.....	416
Literaturverzeichnis.....	419
Internetquellen	441