

Inhalt

Vorwort (Jens Boenisch) 11

Prolog 15

Teil I: Theorie

Einleitung	19
1 Körper und Körperwahrnehmung	25
1.1 Historische Determinanten	25
1.2 Theoriebezug – Grundpositionen neuropädagogischen Denkens als Bestandteil einer ökologisch-systemischen Pädagogik	31
1.3 Begriffsbestimmung Körperwahrnehmung	36
2 Neurophysiologische Grundlagen	65
2.1 Das zentrale Nervensystem	65
2.2 Das periphere Nervensystem	69
2.3 Bau und Funktion der Nervenzelle	71
3 Die körperliche Entwicklung des Kindes bis zum Schulalter	77
3.1 Wachstum und Reifung während der Kindheit	78
3.2 Aspekte der motorischen Entwicklung	80
3.3 Schulreife und Schulfähigkeit	84
3.4 Zur Bedeutung der körperlichen Bewegung in der Grundschule	86
4 Kognitive Entwicklung und sensorische Integration	89
4.1 Bedingungen der kognitiven Entwicklung	89
4.2 Theorien zur kognitiven Entwicklung und sensorischen Integration	90
4.3 Kritik am Konzept der sensomotorischen Wahrnehmungsförderung	95
5 Sozialisationsbedingungen und deren Auswirkungen auf die Kindesentwicklung	99
5.1 Personeller Bereich (Mikrosystem)	100
5.2 Familiärer Bereich (Mesosystem)	102
5.3 Institutioneller Bereich (Exosystem)	103
5.4 Gesellschaftlicher Bereich (Makrosystem)	104
6 Schulisches Lernverhalten	109
6.1 Begriffsdefinitionen des Lernens	109
6.2 Lernverhalten in der pädagogischen Theoriediskussion	114

7	Pädagogische Relevanz der Berücksichtigung neurologischer Bedingungen und Ableitung der Hypothese	117
---	---	-----

Teil II: Praxis

8	Planung der Untersuchung	125
8.1	Anlass der Untersuchung	125
8.2	Methodendiskussion	126
8.3	Beschreibung der Stichproben	128
9	Durchführung der Untersuchung	133
9.1	Untersuchungsdesign	133
9.2	Ausgangslage der Untersuchung	138
9.3	Erster Untersuchungsteil: Bestimmung der Körperwahrnehmung	139
9.4	Zweiter Untersuchungsteil: Ermittlung des schulischen Lernverhaltens	143
10	Darstellung der Ergebnisse zur Körperwahrnehmung	147
11	Darstellung der Ergebnisse zum schulischen Lernverhalten	151
11.1	Bewegungsverhalten	151
11.2	Sozialverhalten	153
11.3	Arbeitsverhalten	159
11.4	Orientierungsleistungen	166
11.5	Konzentration	171
11.6	Lesen	174
11.7	Mündlicher und schriftlicher Sprachgebrauch	185
11.8	Schreiben	190
11.9	Mathematik	197
12	Interpretation der Ergebnisse	205
12.1	Bewegungsverhalten	206
12.2	Sozialverhalten	207
12.3	Arbeitsverhalten	208
12.4	Orientierungsleistungen	209
12.5	Konzentration	209
12.6	Lesen	210
12.7	Mündlicher und schriftlicher Sprachgebrauch	211
12.8	Schreiben	212
12.9	Mathematik	213
12.10	Gesamtzusammenfassung	214

Inhalt	9
13 Diskussion	219
14 Ansätze einer systemischen Diagnostik und Förderung	223
14.1 Sensomotorischer Förderbereich	224
14.2 Sozial-kommunikativer Förderbereich	225
14.3 Emotionaler Förderbereich	228
14.4 Kognitiver Förderbereich	229
14.5 Elternarbeit	231
14.6 Selbstreflexion des Pädagogen	231
15 Fazit für die schulische Praxis	233
Literatur	239