

Inhalt

Vorwort (Jens Boenisch) 11

Prolog 15

Teil I: Theorie

Einleitung 19

1 Körper und Körperwahrnehmung 25

1.1 Historische Determinanten 25

1.2 Theoriebezug – Grundpositionen neuropädagogischen Denkens
als Bestandteil einer ökologisch-systemischen Pädagogik 31

1.3 Begriffsbestimmung Körperwahrnehmung 36

2 Neurophysiologische Grundlagen 65

2.1 Das zentrale Nervensystem 65

2.2 Das periphere Nervensystem 69

2.3 Bau und Funktion der Nervenzelle 71

3 Die körperliche Entwicklung des Kindes bis zum Schulalter 77

3.1 Wachstum und Reifung während der Kindheit 78

3.2 Aspekte der motorischen Entwicklung 80

3.3 Schulreife und Schulfähigkeit 84

3.4 Zur Bedeutung der körperlichen Bewegung in der Grundschule 86

4 Kognitive Entwicklung und sensorische Integration 89

4.1 Bedingungen der kognitiven Entwicklung 89

4.2 Theorien zur kognitiven Entwicklung und sensorischen Integration 90

4.3 Kritik am Konzept der sensomotorischen Wahrnehmungsförderung 95

5 Sozialisationsbedingungen und deren Auswirkungen
auf die Kindesentwicklung 99

5.1 Personeller Bereich (Mikrosystem) 100

5.2 Familiärer Bereich (Mesosystem) 102

5.3 Institutioneller Bereich (Exosystem) 103

5.4 Gesellschaftlicher Bereich (Makrosystem) 104

6 Schulisches Lernverhalten 109

6.1 Begriffsdefinitionen des Lernens 109

6.2 Lernverhalten in der pädagogischen Theoriediskussion 114

8		Inhalt
7	Pädagogische Relevanz der Berücksichtigung neurologischer Bedingungen und Ableitung der Hypothese	117

Teil II: Praxis

8	Planung der Untersuchung	125
8.1	Anlass der Untersuchung	125
8.2	Methodendiskussion	126
8.3	Beschreibung der Stichproben	128
9	Durchführung der Untersuchung	133
9.1	Untersuchungsdesign	133
9.2	Ausgangslage der Untersuchung	138
9.3	Erster Untersuchungsteil: Bestimmung der Körperwahrnehmung	139
9.4	Zweiter Untersuchungsteil: Ermittlung des schulischen Lernverhaltens	143
10	Darstellung der Ergebnisse zur Körperwahrnehmung	147
11	Darstellung der Ergebnisse zum schulischen Lernverhalten	151
11.1	Bewegungsverhalten	151
11.2	Sozialverhalten	153
11.3	Arbeitsverhalten	159
11.4	Orientierungsleistungen	166
11.5	Konzentration	171
11.6	Lesen	174
11.7	Mündlicher und schriftlicher Sprachgebrauch	185
11.8	Schreiben	190
11.9	Mathematik	197
12	Interpretation der Ergebnisse	205
12.1	Bewegungsverhalten	206
12.2	Sozialverhalten	207
12.3	Arbeitsverhalten	208
12.4	Orientierungsleistungen	209
12.5	Konzentration	209
12.6	Lesen	210
12.7	Mündlicher und schriftlicher Sprachgebrauch	211
12.8	Schreiben	212
12.9	Mathematik	213
12.10	Gesamtzusammenfassung	214

Inhalt	9
13 Diskussion	219
14 Ansätze einer systemischen Diagnostik und Förderung	223
14.1 Sensomotorischer Förderbereich	224
14.2 Sozial-kommunikativer Förderbereich	225
14.3 Emotionaler Förderbereich	228
14.4 Kognitiver Förderbereich	229
14.5 Elternarbeit	231
14.6 Selbstreflexion des Pädagogen	231
15 Fazit für die schulische Praxis	233
Literatur	239