

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung .....	7
<b>I Historische Perspektiven</b>	
Sonderpädagogische Professionalität – Zur Geschichte ihrer Entwicklung .... <i>Heinz-Elmar Tenorth</i>	13
Zwischen Gleichberechtigung, Machtausübung und Emanzipation. Die Beziehung der sonderpädagogischen Profession zu ihrer Klientel .....	28
<i>Sieglinde Luise Ellger-Rüttgardt</i>	
Historische Entwicklung sonderpädagogischer Professionalität in Ungarn .... <i>Andrea Erdélyi &amp; Katalin Radvány</i>	39
„Allgemeine Heilpädagogik“ und „Grundlinien zu einer Theorie der Sonderpädagogik“: heil- bzw. sonderpädagogische Ideengeschichte im Vergleich. .... <i>Ursula Hoyningen-Süess &amp; Csilla Schiffer</i>	55
Pädagogische Selbstinszenierung und Scharlatanerie. Beginn und öffentliche Wahrnehmung der Erziehungsanstalt „Levana“ (1856–1858). .... <i>Christian Stöger</i>	65
Die Sonderpädagogenausbildung in Schweden in historischer Perspektive. Reformpädagogische Strömungen am Schwachsinnigenlehrerseminar Slagsta 1911–1959 .....	75
<i>Thomas Barow</i>	
<b>II Die Debatte um (sonder-)pädagogische Professionalität in Deutschland</b>	
Heterogenität der Schüler – Professionalität der Lehrer: Ansprüche und Wirklichkeiten .....	89
<i>Ewald Terhart</i>	
Heterogenität als bildungspolitische Orientierung sonderpädagogischer Professionsentwicklung. Historische Hypothesen und aktuelle Ambivalenzen. .... <i>Vera Moser</i>	105
Verhaltensstörungen sind eine ernste Angelegenheit – Über Professionalität, Differenzierung und Trennung .....	115
<i>Bernd Ahrbeck</i>	
Sprachbehindertenpädagogik im Spannungsfeld konzeptioneller und institutioneller Divergenzen .....	121
<i>Fritzi Hoppe</i>	

Grundfiguren sonderpädagogischer Studiengänge in der konsekutiven Lehrerbildung . . . . .	127
<i>Karl-Ernst Ackermann</i>	

**III Internationale Perspektive: die Professionalisierungsdebatte  
im Hinblick auf behinderte, benachteiligte und vulnerable Schüler**

Zum Einfluss von Klassifikationen der Weltgesundheitsorganisation auf die sonderpädagogische Professionalität in Deutschland und den USA . . . . .	139
<i>Florian Kiuppis, Lisa Pfahl &amp; Justin Powell</i>	

A model for inclusive education. The Special Educator and the Special Teacher in co-operation for optimal learning occasions for all students . . . . .	149
<i>Jerry Rosenqvist</i>	

Inklusive Schule – Folgerungen für die Aus-, Fort- und Weiterbildung von allgemeinen Pädagogen und Pädagoginnen sowie Sonderpädagogen und Sonderpädagoginnen mit Blick auf die Konzeptionen der Bachelor- und Master-Studiengänge . . . . .	159
<i>Gottfried Biewer</i>	

Aktuelle Probleme in der Bildung von Sonderpädagogen(innen) in Polen. . . . .	166
<i>Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk &amp; Danuta Kopeć</i>	

Historische und aktuelle Entwicklungen in der Ausbildung von Sonder- pädagogen in Ungarn, unter besonderer Berücksichtigung von Bachelor- und Master-Strukturen . . . . .	175
<i>Gabriela Papp</i>	

Thoughts about training for inclusive education. From low incomes to high incomes countries . . . . .	184
<i>Denis Poizat</i>	

**IV Herausforderungen an (sonder-)pädagogische Professionalität  
angesichts der Forderung nach einer inklusiven Schule**

Welche Pädagogik braucht eine inklusive Schule? . . . . .	193
<i>Christian Lindmeier</i>	

ICF-basierte Förderplanung als Beitrag zur Professionalisierung kooperativer und multidisziplinärer Förderplanung in inklusiven Schulen . . . . .	203
<i>Reto Luder, Kai Felkendorff, Peter Diezi-Duplain &amp; André Kunz</i>	

Sonderpädagogische Kompetenz in einer inklusiven Schule. . . . .	213
<i>Bettina Lindmeier</i>	

Das Literacy-Modell: Ein Zugang für eine (sonder-)pädagogische Professio- nalität in der Didaktik der Allgemeinen und Lernbehindertpädagogik . . . . .	221
<i>Birgit Werner</i>	

<b>Autorenverzeichnis . . . . .</b>	<b>232</b>
-------------------------------------	------------