

Inhaltsverzeichnis

Vorwort 8

Einleitung 9

1. Kapitel:

Wissenschaftstheoretische Grundlegung 18

1,1. Die wissenschaftstheoretische Situation 18

1,2. Das Verhältnis von Pädagogik und Erziehungswissenschaft 26

1,3. Pädagogik, Erziehungswissenschaft und Verstehen 33

2. Kapitel:

Grundpositionen und Kritik der Geschichte des Verstehensproblems 36

2,1. Tendenz zur Wissenschaftlichkeit trotz Lebensphilosophie:
Dilthey und der Historismus 36

2,2. Protest gegen Wissenschaftlichkeit: Die existential-ontologische
Hermeneutik Heideggers 39

2,3. Die trotz Sprachontologie konstitutive Funktion des sachlichen
Moments für das Verstehen: Gadamer 45

2,4. Hermeneutische Methodologie: Betti 49

2,5. Sprache, Herrschaft und Arbeit als Horizont des hermeneutischen
Problems: Habermas 52

2,6. Systematisches Fazit 54

3. Kapitel:

Erziehungswissenschaft II: Leitbegriffe und Verstehensdimensionen 57

3,0. Vorbemerkungen 57

3,1. Geschichtlichkeit 58

3,2. Existentialität 60

3,3. Kritisches Bewußtsein 62

3,4. Anspruch und Sachvorrang 65

3,5. Methodenbewußtsein 67

3,6. Situationsanalyse 69

3,7. Sozialität und Institutionalität 71

3,8. Applikation und Praxis 72

3,9. Die Dimensionen des Verstehensbegriffs 74

3,9.1. Die kognitive Dimension 74

3,9.2. Die existentielle Dimension 75

3,9.3. Die soziale Dimension 75

3,9.4. Die praxisbezogene und applikative Dimension 76

4. Kapitel:

Erziehungswissenschaft I: Verstehensrelevante empirische Forschungsbereiche
(Zugleich empirische Materialien zu Didaktik und Pädagogischer Anthropologie) 77

- 4.0. Einleitung: Zur Anwendung der Verstehensdimensionen im Bereich empirischer Forschung 77
- 4.1. Intelligenzforschung 78
- 4.2. Lerntheorien und Lernforschung 81
- 4.3. Kreativitätsforschung 86
- 4.4. Motivationsforschung: Leistungs- und Lernmotivation 90
- 4.5. Sozialisationsforschung 94
- 4.6. Aggressionsforschung 99

5. Kapitel:

Pädagogik I und Pädagogik: Fachdidaktische Anwendung
der Verstehensdimensionen 104

- 5.0. Einleitung 104
- 5.1. Deutschunterricht 106
- 5.2. Geschichte und Politische Bildung 112
- 5.3. Musikunterricht 120
- 5.4. Zur Religionspädagogik 124

Exkurs: Zur gegenwärtigen Didaktikdiskussion: Positionen und Probleme 126

- 1. Einleitung 126
- 2. Interessenbereich Erziehungswissenschaft II 128
- 3. Interessenbereich Pädagogik I 136
- 4. Interessenbereich Erziehungswissenschaft I 141

6. Kapitel:

Ein kybernetisches Modell für den methodologischen Zusammenhang von
Pädagogik und Erziehungswissenschaft im Bereich der Didaktik 146

- 6.0. Einleitung 146
- 6.1. Funktionen und Bedeutungen des Modellbegriffs 146
- 6.2. Aufbau eines methodologischen Modells aus Hauptfaktoren des didaktischen Verstehensprozesses 149
- 6.3. Der didaktisch-hermeneutische Zirkel als Regelkreis 153

7. Kapitel:

Bildungstheoretische Implikate des didaktischen Modells 161

- 7.1. Prozeßimmanentes Bildungsziel 161
- 7.2. Gleichzeitigkeit von Sachanspruch und rezipierendem Bewußtsein 161
- 7.3. Das Zeitverhalten des Modells 162

- 7.4. Geschichtlichkeit des Verstehens 163
- 7.5. Verbindung von wissenschaftlicher und praktischer Bildung 163
- 7.6. Vermittlung von Sein und Sollen, Geschichtlichkeit von Normen 163
- 7.7. Demokratisierung des pädagogischen Dreiecks 165
- 7.8. Auswahl einer einzelnen Verstehensdimension 166
- 7.9. Rückkopplung von Handeln und Verstehen 168
- 7.10. Verstehen und Unplanbares 168

8. Kapitel:

Allgemeindidaktische Folgerungen aus dem Modell 170

- 8.0. Vorbemerkung 170
- 8.1. Faktor »Intendierte Verstehenssituation und Lernsachen« 170
- 8.2. Faktoren »Didaktische Konstruktion« und »Didaktische Aktion« 175
- 8.3. Zum Programmierten Unterricht 179
- 8.4. Die Lernschritte und Verständnisschritte 183
- 8.5. Von der Leistungskontrolle zur Verständniskontrolle 186

9. Kapitel:

Pädagogische Anthropologie des Verstehens und Handelns 188

- 9.1. Sprachanalytische Überlegungen zum Begriff der Anthropologie 188
- 9.2. Sprachanalytische Überlegungen zum Begriff der Pädagogischen Anthropologie 190
- 9.3. Kriterien zur Pädagogischen Anthropologie 193
- 9.4. Bemerkungen zu einigen Positionen der Pädagogischen Anthropologie 197
- 9.5. Aufgaben einer Pädagogischen Anthropologie 202
- 9.5.1. Anthropologie und hermeneutisches Engagement 202
- 9.5.2. Aufgabenkatalog 203
- 9.5.3. Beispiel: Pädagogische Anthropologie und Friedenspädagogik 204

Literaturverzeichnis 207