

Inhalt

Vorwort	9
1 Einleitung	
1.1 Problemstellung	12
1.2 Fragestellung	13
1.3 Zielsetzung	13
2 Die Lehrpläne in Hessen von 1945 bis 2004	
2.1 Einleitung	16
2.2 Lehrpläne für die höheren Schulen des Landes Groß-Hessen 1945 ..	16
2.3 Erlass für den Unterricht in Leibeserziehung der Volksschulen von 1947	18
2.4 Erlass zur Reifeprüfung in Leibesübungen 1953	19
2.5 Bildungspläne für die allgemeinbildenden Schulen 1957	20
2.6 Rahmenrichtlinien Sport 1976	24
2.7 Lehrpläne Sport 1990	28
2.8 Zusammenfassung der Lehrpläne von 1945 bis 1990	34
3 Sportunterricht aus Schülerperspektive	
3.1 Stellenwert der Schülerperspektive im Sportunterricht	38
3.2 Forschungsstand zu „Sportunterricht aus Schülerperspektive“	39
3.2.1 Quantitative Untersuchungen	39
3.2.2 Qualitative Untersuchungen	50
4 Forschungsmethoden und Forschungsdesign	
4.1 Qualitativer Forschungsansatz	62
4.1.1 Historische Entwicklung des qualitativen Ansatzes	63
4.1.2 Qualitative Datenerhebungsverfahren nach Bortz	64
4.1.3 Qualitative Datenauswertungsverfahren	70
4.1.4 Gütekriterien qualitativer Forschung	77

4.2	Forschungsdesign	83
4.3	Datenerhebung	85
4.3.1	Die Interviewmethode als qualitativer Zugang	85
4.3.2	Stichprobe	87
4.3.3	Interviewer	89
4.3.4	Interviews mit Jugendlichen	90
4.3.5	Interviewleitfaden	91
4.3.6	Interviewverlauf	97
4.3.7	Technische Aspekte der Datenerhebung	99
4.4	Datenfixierung	99
4.4.1	Transkription	99
4.4.2	Anonymisierung	101
4.5	Datenauswertung mittels QDA-Software	101
4.5.1	QDA-Programme zur Textanalyse	101
4.5.2	Software MAXqda	103
4.6	Gütekriterien der Untersuchung	104

5 Ergebnisdarstellung

5.1	Kategorien im Überblick	108
5.2	Kategorie „Inhalte des Sportunterrichts“	108
5.2.1	Einführung in die Kategorie „Inhalte des Sportunterrichts“	108
5.2.2	Codes der Subkategorie „Lieblingssportarten“	110
5.2.3	Codes der Subkategorie „Unbeliebte Sportarten“	113
5.2.4	Codes der Subkategorie „Wunschsportarten“	117
5.2.5	Codes der Subkategorie „Festlegung der Unterrichtsinhalte“	119
5.2.6	Codes der Subkategorie „Sportartenanzahl“	125
5.2.7	Codes der Subkategorie „Stundenverlauf“	128
5.2.8	Codes der Subkategorie „Ort des Sportunterrichts“	131
5.3	Kategorie „Koedukation“	133
5.3.1	Einführung in die Kategorie „Koedukation“	133
5.3.2	Koedukation aus Schülerperspektive	134
5.3.3	Unterschiede zwischen Hauptschülern und Gymnasiasten	139
5.4	Kategorie „Schulsportverweigerer“	142
5.4.1	Einführung in die Kategorie „Schulsportverweigerer“	142
5.4.2	Codes der Kategorie „Schulsportverweigerer“	144

5.4.3	Unterschiede zwischen Hauptschülern und Gymnasiasten	155
5.5	Kategorie „Rolle des Sportlehrers“	155
5.5.1	Einführung in die Kategorie „Rolle des Sportlehrers“	155
5.5.2	Codes der Kategorie „Rolle des Sportlehrers“	157
5.5.3	Unterschiede zwischen Hauptschülern und Gymnasiasten	166
5.6	Kategorie „Mannschaftseinteilungen“	167
5.6.1	Einführung in die Kategorie „Mannschaftseinteilung“	167
5.6.2	Codes der Kategorie „Mannschaftseinteilung“	168
5.6.3	Unterschiede zwischen Hauptschülern und Gymnasiasten	174
5.7	Kategorie „Beeinflussung der Sichtweise zum Sportunterricht“	175
5.7.1	Einführung in die Kategorie „Beeinflussung der Sichtweise zum Sportunterricht“	175
5.7.2	Codes der Kategorie „Beeinflussung der Sichtweise zum Sportunterricht“	176
5.7.3	Unterschiede zwischen Hauptschülern und Gymnasiasten	181
5.8	Kategorie „Konflikte im Sportunterricht“	183
5.8.1	Einführung in die Kategorie „Konflikte im Sportunterricht“	183
5.8.2	Codes der Kategorie „Konflikte im Sportunterricht“	183
5.8.3	Unterschiede zwischen Hauptschülern und Gymnasiasten	192
5.9	Kategorie „Methoden im Sportunterricht“	195
5.9.1	Einführung in die Kategorie „Methoden im Sportunterricht“	195
5.9.2	Subkategorie „Bewegungs- und Übungsanweisungen“	196
5.9.3	Subkategorie „Bewegungs- und Übungsdemonstration“	197
5.9.4	Subkategorie „Lehrerdemonstration“	198
5.9.5	Subkategorie „Experimentierphasen“	199
5.9.6	Subkategorie „Übungsphasen“	200
5.9.7	Subkategorie „Korrekturen“	201
5.9.8	Subkategorie „Medieneinsatz“	203
5.9.9	Subkategorie „Sozialformen“	204
5.9.10	Unterschiede zwischen Hauptschülern und Gymnasiasten	208
5.10	Kategorie „Notengebung im Sportunterricht“	209
5.10.1	Einführung in die Kategorie „Notengebung im Sportunterricht“	209
5.10.2	Subkategorie „Kriterien für die Notengebung“	211
5.10.3	Subkategorie „Ungerechtigkeit der Notengebung“	214
5.10.4	Subkategorie „Sportunterricht ohne Noten“	217
5.10.5	Subkategorie „Noten und Sichtweise zum Sportunterricht“	220
5.10.6	Unterschiede zwischen Hauptschülern und Gymnasiasten	221

6	Leistung im Gymnasium – Emotionen in der Hauptschule	
6.1	Einführung in die Kernkategorien Leistung und Emotionen	226
6.2	Kategorie „Inhalte des Sportunterrichts“ und Beziehung zu den Kernkategorien Emotionen und Leistung.	226
6.3	„Koedukation“ und Kernkategorien „Leistung“ und „Emotionen“ . .	228
6.4	„Schulsportverweigerer“ und Kernkategorien „Leistung“ und „Emotionen“	228
6.5	„Rolle des Sportlehrers“ und Kernkategorien „Leistung“ und „Emotionen“	229
6.6	„Mannschaftseinteilung“ und Kernkategorien „Leistung“ und „Emotionen“	229
6.7	„Beeinflussung der Sichtweisen zum Sportunterricht“ und Kernkategorien „Leistung“ und „Emotionen“	230
6.8	„Konflikte“ und Kernkategorien „Leistung“ und „Emotionen“	230
6.9	„Methoden im Sportunterricht“ und Kernkategorien „Leistung“ und „Emotionen“	231
6.10	„Notengebung im Sportunterricht“ und Kernkategorien „Leistung“ und „Emotionen“	231
7	Schlussbetrachtungen	
7.1	Zusammenfassung der Ergebnisse	234
7.2	Verwirklichung der Untersuchungsergebnisse in den Lehrplänen von 2005 und 2006.	235
7.3	Ausblick	238
8	Literaturverzeichnis.	239