

# Inhalt

Vorwort .....	5
---------------	---

## Kapitel 1

<b>Fragestellungen und Vorgehensweise .....</b>	<b>13</b>
---	-----------

1.1 Die Frage nach Religionspädagogik als Wissenschaft .....	13
1.2 Wie lässt sich die Religionspädagogik wissenschaftsgeschichtlich rekonstruieren? .....	18
1.3 Kontexte – Diskurse – Theorieentwicklung .....	22
1.4 Aufbau des Bandes .....	24
1.5 Überblick: Religionspädagogische Fachzeitschriften zwischen 1930 und 1975 .....	25

## Erster Teil

<b>Beschreibungen .....</b>	<b>31</b>
-----------------------------	-----------

## Kapitel 2

<b>Religionspädagogik – Pädagogik – Theologie: Grundlagentheoretische Weichenstellungen in den Krisenjahren der Weimarer Republik .....</b>	<b>33</b>
---	-----------

2.1 Evangelische Pädagogik statt Religionspädagogik? Ansätze eines konkurrierenden Konstitutionsdiskurses auf evangelischer Seite ...	33
2.1.1 Reformbewegung im Rückwärtsgang: Verschleißerscheinungen und Orientierungsdefizite der »modernen Religionspädagogik« ...	34
2.1.2 Die Debatte um Evangelische Pädagogik: Perspektivische Ausweitungen und Ausblendungen .....	34
2.1.3 Affirmation – Kritik – Ratlosigkeit: Evangelische Ambivalenzen im Umgang mit dem Nationalsozialismus vor 1933 .....	44
2.2 Revision der Religionspädagogik: Schleichende Transformationen auf katholischer Seite .....	47
2.2.1 Zweifel an der Theorie: Verkirchlichung und Politisierung der katholischen Religionspädagogik angesichts der Krise und nicht-christlicher Weltanschauungen .....	48
2.2.2 Beziehungslosigkeit statt Konflikt: Zur <i>Vierteljahrsschrift für wissen- schaftliche Pädagogik</i> und ihrem Verhältnis zur Religionspädagogik .	52
2.2.3 Implizite Kritik: Katholische Ambivalenzen im Umgang mit dem Nationalsozialismus vor 1933 .....	53

**Kapitel 3****Anpassung, Distanzierungsversuche und Emigration  
ins »Übernatürliche«: Konfessionell verschiedene Wege  
der Religionspädagogik im Nationalsozialismus** . . . . . 56

3.1	Katholische Religionspädagogik	56
3.1.1	Verengung des Zeitschriftenspektrums	56
3.1.2	Positionierungen gegenüber der nationalsozialistischen Politik und Weltanschauung	57
3.1.3	»Erziehung zur Übernatur« als programmatisches Hauptanliegen	68
3.1.4	Christozentrik und Katechismusreform: Religionsdidaktische Neuanbahnungen unter dem Einfluss Josef Andreas Jungmanns	72
3.1.5	»Christozentrisch«, »organisch« und »kindgemäß«: Religionspädagogik als Wissenschaft nach 1933	78
3.2	Evangelische Religionspädagogik	80
3.2.1	Umbrüche und Neuausrichtung der religionspädagogischen Zeitschriften	80
3.2.2	Reaktionen auf die Umwälzungen nach 1933	83
3.2.3	Ambivalente Auslegung: Die Zwei-Reiche-Lehre	97
3.2.4	Fazit: Ideologische Überformung der Religionspädagogik	98

**Kapitel 4****Zwischen Kriegsende und Staatengründung: Ansätze  
zur Neubegründung der Religionspädagogik nach 1945** . . . . . 100

4.1	<i>Evangelische Erziehung</i> als Rückkehr zur Evangelischen Pädagogik? Zur Begründung evangelischer Religionspädagogik und Schulpolitik in der Nachkriegszeit	102
4.2	Kontinuität – nach einer »Periode erzwungenen Schweigens«: Herausbildung und Befestigung der katholischen material- kerygmatischen Katechetik im Horizont des »religiös-sittlichen Aufbaus unseres Volkes«	108

**Kapitel 5****Religionspädagogik in der frühen Bundesrepublik  
(»Adenauer-Ära«)** . . . . . 115

5.1	Katholische Religionspädagogik	115
5.1.1	Die <i>Katechetischen Blätter</i> zwischen Stabilisierung und Revision	115
5.1.2	Kultureller Wandel als Herausforderung der Religionspädagogik	118
5.1.3	Katechetische Konzentration im Umfeld neuer Fragestellungen: Etablierung und Abnutzung der Materialkerygmantik	124

5.1.4	Religionspädagogik interdisziplinär? Punktuelle Durchlässigkeit bei generellen Vorbehalten . . . . .	127
5.2	Evangelische Religionspädagogik . . . . .	130
5.2.1	Der <i>Evangelische Erzieher</i> : Ein Neuaufbruch mit programmatischer Bedeutung . . . . .	130
5.2.2	Ambivalenzen des religionspädagogischen Weltbezugs in den Anfangsjahren der Bundesrepublik . . . . .	133
5.2.3	Evangelische Erziehung, evangelische Schulpolitik, Evangelische Unterweisung: Umstrittene Theoriekonzepte . . . . .	138
5.2.4	Religionspädagogik interdisziplinär? Weitgehende Ausblendung nicht-theologischer Wissenschaftsgebiete . . . . .	141

## Kapitel 6

	<b>Religionspädagogischer Neuaufbruch seit den 1960er Jahren . . . .</b>	<b>144</b>
6.1	Evangelische Religionspädagogik . . . . .	145
6.1.1	Veränderungen – Umbrüche – Neugründungen religionspädagogischer Zeitschriften . . . . .	145
6.1.2	Umbrüche und programmatische Ausrichtung der Zeitschrift . . . .	148
6.1.3	Aufnahme gesellschaftlicher, kirchlicher und politischer Veränderungen . . . . .	149
6.1.4	Die »Wiederkehr« der Religionspädagogik . . . . .	155
6.1.5	Themen der religionspädagogischen Diskussion und verändertes Selbstverständnis . . . . .	163
6.2	Katholische Religionspädagogik . . . . .	170
6.2.1	Unveränderte Zeitschriftenlandschaft . . . . .	170
6.2.2	Programmatische Belebung des Diskurses in den <i>Katechetischen Blättern</i> . . . . .	170
6.2.3	Die Aufnahme gesellschaftlicher, kirchlicher und politischer Veränderungen im Umfeld des Konzils und der 1968er-Zeit . . . . .	172
6.2.4	Renaissance der Religionspädagogik innerhalb der Katechetik . . . .	179
6.2.5	Theoretisches Aggiornamento – Entwicklungslinien auf dem Weg zur Renaissance der Religionspädagogik . . . . .	183

## Zweiter Teil

### Deutungen ..... 197

#### Kapitel 7

#### Wie soll die Entwicklung von Religionspädagogik gedeutet werden? 199

7.1	Personen .....	199
7.2	Konzeptionen .....	202
7.3	Problemgeschichte: Konstellationen und gesellschaftliche Modernisierungsprozesse .....	206

#### Kapitel 8

#### Religionspädagogik in zeitgeschichtlichen und gesellschaftlichen Konstellationen: Herausforderungen, Reaktionstypen, Verarbeitungsformen ..... 211

8.1	Religionspädagogik im totalitären Staat .....	212
8.1.1	Zugänge und Fragestellungen .....	212
8.1.2	Herausforderungen, Reaktionstypen und Verarbeitungsformen ...	216
8.1.3	Bewertung .....	227
8.2	Religionspädagogik und gesellschaftlicher Wiederaufbau .....	230
8.2.1	Zugänge und Fragestellungen .....	231
8.2.2	Herausforderungen, Reaktionstypen und Verarbeitungsformen ...	232
8.2.3	Bewertung .....	240
8.3	Religionspädagogik in pluraler Gesellschaft .....	242
8.3.1	Zugänge und Fragestellungen .....	242
8.3.2	Herausforderungen, Reaktionstypen und Verarbeitungsformen ...	245
8.3.3	Bewertung .....	255

#### Kapitel 9

#### Professionalisierung – Verwissenschaftlichung – Religionswandel: Horizonte gesellschaftlicher Modernisierung ..... 258

9.1	Religionspädagogik im Zeichen akademischer Professionalisierung	258
9.1.1	Entprofessionalisierungstendenzen nach 1933 .....	260
9.1.2	Fortschreitende Akademisierung bis 1975 .....	267
9.1.3	Gender-Perspektiven .....	278
9.1.4	Akademisierung statt Professionalisierung .....	280
9.2	Verwissenschaftlichungswege im Widerstreit: Zum Wandel religionspädagogischer Wissenschaftsorientierung ..	281
9.2.1	Entspezialisierung und Entwissenschaftlichung, Verkirchlichung und völkische Überformung: Transformationen vor und während der nationalsozialistischen Zeit .....	283

9.2.2	Abschied von der Religionspädagogik und Rekonstruktion nach 1945	290
9.3	Religionspädagogik und Religionswandel . . . . .	296
9.3.1	Völkische Religion als Herausforderung? Religionspädagogik und Religionswandel im Nationalsozialismus . . . . .	298
9.3.2	Rechristianisierung – Konsolidierung der Kirchen – demokratische Kritikfähigkeit: Religionspädagogik und Religionswandel zwischen dem Ende des Zweiten Weltkriegs und den 1960er Jahren . . . . .	300
9.3.3	Pluralisierung – Individualisierung – Privatisierung: Religionspädagogik und Religionswandel seit den 1960er Jahren . .	302
9.4	Wiedererfindung oder Neuerfindung der Religionspädagogik? Analogien und Differenzen zwischen den religionspädagogischen Reformphasen nach 1900 und 1960 . . . . .	306
9.4.1	Verdeckte Revision der Religionspädagogik: Implizite Kontinuitäten und Diskontinuitäten auf evangelischer Seite . . . . .	307
9.4.2	Explizite Neukonstitution der Religionspädagogik: Formale Kontinuitäten und fundamentale Differenzen auf katholischer Seite	311
9.4.3	Wiedererfindung oder Neukonstitution der Religionspädagogik? Vergleichende Zusammenfassung . . . . .	313

## Dritter Teil

<b>Gegenwart und Zukunft . . . . .</b>	<b>315</b>
--	------------

### Kapitel 10

<b>Religionspädagogik als Wissenschaft: Systematische Erträge und Ausblick . . . . .</b>	<b>317</b>
--	------------

10.1	Religionspädagogik im 20. Jahrhundert: Wissenschaftliche Entwicklung im Überblick . . . . .	317
10.2	Die Neukonstitution von Religionspädagogik als bleibender Ertrag?	321
10.3	Aufgaben, Desiderate, weitere Perspektiven . . . . .	324

### Kapitel 11

<b>Das Forschungsprojekt im Überblick . . . . .</b>	<b>328</b>
---	------------

11.1	Mehrperspektivische Erschließung der religionspädagogischen Diskussion . . . . .	328
11.2	Ergänzende quantitative Untersuchungen . . . . .	331
11.3	Ergänzende Zeitschriftenübersichten in graphischer Darstellung . .	333

Dank . . . . .	335
----------------	-----

Literatur . . . . .	336
---------------------	-----

Namensregister . . . . .	394
--------------------------	-----