

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers des Handbuchs „Deutschunterricht in Theorie und Praxis“	VII
---	-----

Vorwort der Herausgeber der drei lese- und literaturdidaktischen Bände	XI
---	----

C Kompetenzen und Unterrichtsziele

C1	Literalitätserziehung in der Vorschule von <i>Helga Andresen</i>	3
C2	Kompetenzen und Unterrichtsziele im Lese- und Literaturunterricht der Grundschule von <i>Petra Bükler/Claudia Vorst</i>	21
C3	Kompetenzen und Unterrichtsziele im Lese- und Literaturunterricht der Sekundarstufe I von <i>Klaus Maiwald</i>	49
C4	Kompetenzen und Unterrichtsziele im Lese- und Literaturunterricht der Sekundarstufe II von <i>Elisabeth K. Paefgen</i>	79
C5	Lehrerkonzepte und Lehrerkompetenzen für den Lese- und Literaturunterricht von <i>Michael Kämper-van den Boogaart</i>	104

D Methoden und Unterrichtsmaterialien

D1	Förderung der Lesekompetenz von <i>Daniel Nix</i>	139
D2	Methoden des Literaturunterrichts von <i>Kaspar H. Spinner</i>	190
D3	Das Lesebuch und andere printbasierte Lehr- und Lernmittel für den Lese- und Literaturunterricht von <i>Karla Müller</i>	243

E Gegenwärtiger Stand der empirischen Unterrichtsforschung

E1	Gegenwärtiger Stand der empirischen Unterrichtsforschung zur Vermittlung von Lesekompetenz <i>von Andrea Bertschi-Kaufmann/Silvana Kappeler</i>	275
E2	Ein Forschungsprojekt zur Lesekompetenz als Beispiel für fachdidaktisch orientierte Unterrichtsforschung: „Lese- und Schreibkompetenz fördern“ <i>von Hansjakob Schneider</i>	306
E3	Gegenwärtiger Stand der empirischen Unterrichtsforschung zum Literaturunterricht <i>von Dorothee Wieser</i>	329
E4	Ein Forschungsprojekt zu professionsbezogenen Überzeugungen von Deutschlehrkräften. Welches deutschdidaktische Erkenntnispotential bieten quantitative empirische Untersuchungsmethoden? <i>von Iris Winkler</i>	361
	Sachwortregister	383