

Inhalt

<i>Wilfried Bos, Eckhard Klieme und Olaf Köller</i> Vorwort.....	7
---	---

Psychosoziale Entwicklung

<i>Ulrich Trautwein und Oliver Lüdtke</i> Referenzgruppeneffekte.....	11
--	----

<i>Petra Stanat, Michael Segeritz und Gayle Christensen</i> Schulbezogene Motivation und Aspiration von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund.....	31
--	----

<i>Gabriel Nagy und Nicole Husemann</i> Berufliche Interessen vor und nach dem Übergang in die gymnasiale Oberstufe. Invarianz der Interessenstruktur und Profilunterschiede zwischen Gymnasialzweigen.....	59
--	----

Assessment

<i>Raphaela Porsch und Olaf Köller</i> Standardbasiertes Testen von Schreibkompetenzen im Fach Englisch.....	85
---	----

<i>Martin Brunner und Stefan Krauss</i> Modellierung kognitiver Kompetenzen von Schülern und Lehrkräften mit dem Nested-Faktormodell.....	105
---	-----

<i>Cordula Artelt und Nora Neuenhaus</i> Metakognition und Leistung.....	127
---	-----

<i>Nele McElvany und Michael Becker</i> Welche Prädiktoren braucht man zur Vorhersage von Lesekompetenz? Eine Kommunalitätenanalyse zur Bestimmung der unigen und geteilten Varianzaufklärung psychologischer und soziologischer Konstrukte.....	147
---	-----

Lehr-Lernprozesse

<i>Wilfried Bos und Katja Scharenberg</i> Lernentwicklung in leistungshomogenen und -heterogenen Schulklassen.....	173
---	-----

Kai S. Cortina, Kara A. Makara and Sabine Gruehn
Learning motivation around the globe: How universal is
the role of teacher support?..... 195

Mareike Kunter und Uta Klusmann
Die Suche nach dem kompetenten Lehrer – ein personenzentrierter Ansatz 207

Eckhard Klieme, Brigitte Steinert und Jan Hochweber
Zur Bedeutung der Schulqualität für Unterricht und Lernergebnisse 231

Bildungsverläufe in institutionellen Settings

Oliver Lüdtke, Alexander Robitzsch, Olaf Köller und Henrik Winkelmann
Kausale Effekte in der Empirischen Bildungsforschung.
Ein Vergleich verschiedener Ansätze zur Schätzung des Effekts
des Einschulungsalters..... 257

Kai Maaz, Sascha Schroeder und Cornelia Gresch
Primäre und sekundäre soziale Herkunftseffekte beim Übergang in
die Sekundarstufe I. Neutralisation sozialer Herkunftseffekte und
Konsequenzen auf das Übergangsverhalten 285

Rainer Watermann und Kai Maaz
Soziale Herkunft und Hochschulzugang – eine Überprüfung der
Theorie des geplanten Verhaltens..... 311

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 331

Verzeichnis der Reviewerinnen und Reviewer..... 337