

Inhalt

Einleitung	9
1 Zum Begriff der Erziehung	11
1.1 Zur Problematik des Erziehungsbegriffs	11
1.2 Etymologische Grundlagen von „Erziehung – erziehen“	13
1.3 Bilder der Erziehung	13
1.3.1 Erziehung als „Wachsen lassen“	14
1.3.2 Erziehung als „Ziehen von Pflanzen“	14
1.3.3 Erziehung als „Führung“	15
1.3.4 Erziehung als „Lebenshilfe“	15
1.4 Funktionen der Erziehung	16
1.4.1 Anthropologisch begründete Erziehungsfunktionen	16
1.4.2 Psycho-sozial begründete Erziehungsfunktionen	19
1.4.3 Gesellschaftlich begründete Erziehungsfunktionen	23
1.5 Nachbarbegriffe der Erziehung	25
1.5.1 Erziehung und Lernen	25
1.5.2 Erziehung und Bildung	27
1.5.3 Erziehung und Sozialisation	29
1.6 Erziehung aus Sicht der Sozialen Arbeit	32
1.6.1 Erziehung als „Soziale Erziehung“	32
1.6.2 Soziales Lernen als spezielle Lernform Sozialer Erziehung	35
2 Die wissenschaftlichen Theorien der Erziehung	39
2.1 Zum Wissenschaftsbegriff	40
2.2 Zur wissenschaftlichen Theoriebildung in der Erziehung	41
2.2.1 Erziehung als wissenschaftliche Disziplin	41
2.2.2 Struktur zur Erziehung als wissenschaftliche Disziplin	42
2.3 Die wissenschaftlichen Theorieebenen der Erziehung	46
2.4 Die wissenschaftlichen Theorieklassen in der Erziehung	47
2.4.1 Die Theorietypen der Erziehung	47
2.4.2 Die Partialtheorien der Erziehung	49
2.5 Zu den Theorietypen in der Erziehung	49
2.5.1 Der normative Theorietypus	49
2.5.2 Der geisteswissenschaftliche Theorietypus	50
2.5.3 Der empirische Theorietypus	51
2.5.4 Der kritische Theorietypus	53
2.6 Zu den Partialtheorien der Erziehung	54
2.6.1 Die Partialtheorien in der Erziehung nach H. Bokelmann	54

2.6.2	Die Partialtheorien in der Erziehung nach W. Brezinka	56
2.6.3	Zum Struktursystem der Partialtheorien in der Erziehung	58
2.7	Zur wissenschaftlichen Theoriebildung der Erziehung in der Sozialen Arbeit	61
2.7.1	Erziehungswissenschaftliche Theorietypen Sozialer Arbeit	61
2.7.2	Erziehungsaufgabenspezifische Partialtheorien Sozialer Arbeit	64
3	Das System der Erziehungsbedingungen	71
3.1	Begriffe und Kategorien der Erziehungsbedingungen	71
3.2	Beispiele von Erziehungsbedingungen in Feldern Sozialer Arbeit	75
3.2.1	Die Milieupädagogik in der Heimerziehung	75
3.2.2	Die Elementarpädagogik im Kindergarten	76
3.2.3	Die sozialpädagogische Familienhilfe im Allgemeinen Sozialen Dienst	78
4	Das System der Zu-Erziehenden und Erziehenden	83
4.1	Das System der Zu-Erziehenden	84
4.1.1	Begriffe und Kategorien des Systems der Zu-Erziehenden	84
4.1.2	Zum Status der Zu-Erziehenden	89
4.2	Das System der Erziehenden	91
4.2.1	Begriff und Kategorien des Systems der Erziehenden	91
4.2.2	Die indirekten Erziehungsträger aus Sicht der Sozialen Arbeit	91
4.2.3	Die direkt Erziehenden aus Sicht der Sozialen Arbeit	94
5	Das System der Ziele und Aufgaben in der Erziehung	101
5.1	Das Zielsystem in der Erziehung	101
5.2	Zur Struktur der Erziehungsziele	105
5.2.1	Erziehungszielsetzende Instanzen	105
5.2.2	Zwecke und Funktionen von Erziehungszielen	106
5.2.3	Inhalte von Erziehungszielen	107
5.2.4	Einteilungen von Erziehungszielen	108
5.2.5	Kontrolle von Erziehungszielen	109
5.3	Normen in der Erziehung	110
5.3.1	Begriffsbestimmungen zur Normenfrage	110
5.3.2	Normen in der Erziehung	110
5.3.3	Normen und Erziehungsziele	111
5.4	Werte in der Erziehung	112
5.4.1	Begriffsbestimmungen zur Wertfrage	112
5.4.2	Werte in der Erziehung	112
5.4.3	Werte und Erziehungsziele	114

5.5	Das Aufgabensystem der Erziehung	115
5.5.1	Pädagogisch orientiertes Aufgabensystem	115
5.5.2	Kompetenzorientiertes Aufgabensystem	117
5.6	Erziehungsziele und Lernaufgaben in der Sozialen Arbeit	119
5.6.1	Emanzipation als Erziehungsziel in der Sozialen Arbeit	119
5.6.2	Soziales Lernaufgabensystem in der Sozialerziehung	120
6	Das System der Erziehungshandlungen	
	– dargestellt an Beispielen der Sozialen Arbeit –	125
6.1	Begriff und Struktur der Erziehungshandlungen	126
6.1.1	Zum Begriff der Erziehungshandlungen	126
6.1.2	Zur Struktur der Erziehungshandlungen	128
6.2	Die Erziehungseinstellungen	130
6.2.1	Das Erziehungsverhältnis	132
6.2.2	Die Erziehungshaltungen	133
6.2.3	Die Erziehungsstile	134
6.3	Die Erziehungsmaßnahmen	137
6.3.1	Die Erziehungsakte	137
6.3.2	Die Erziehungsmittel	146
6.4	Die Erziehungsformen	155
6.4.1	Präventive Erziehungsformen	155
6.4.2	Animative Erziehungsformen	156
6.4.3	Fördernde Erziehungsformen	158
6.4.4	Begleitende Erziehungsformen	160
6.4.5	Beratende Erziehungsformen	162
6.4.6	Disziplinierende Erziehungsformen	163
7	Das System der Erziehungswirkungen	171
7.1	Zum Problemfeld der Erziehungswirkungen	172
7.2	Kontrollen zur Feststellung von Erziehungswirkungen	172
7.2.1	Suchfragen zur Feststellung von Erziehungswirkungen	172
7.2.2	Kritik gegenüber Wirkungskontrollen von Erziehung	175
7.3	Formen der Evaluation zur Feststellung von Erziehungswirkungen	175
7.3.1	Norm- und kriterienorientierte Evaluation	176
7.3.2	Formative und summative Evaluation	177
7.4	Evaluationskontrollen in der Sozialen Arbeit:	
	Beispiel Kindergarten/Kindertagesstätte	178
	Literaturverzeichnis	183