

# INHALT

VORWORT.....	7
<b>1. EINLEITUNG: SCHNEISEN INS DICKICHT DER PÄDAGOGIK.....</b>	<b>9</b>
Wozu sich den Kopf zerbrechen? Vom Sinn pädagogischer Theorie.....	9
Pädagogische Grundbegriffe: ‚Spielmarken‘ oder ‚theoretische Sprengsätze‘?.....	13
Im Schnittfeld gesellschaftlicher Widerspruchslagen: Erziehung – Bildung – Unterricht/ Schule.....	20
Pädagogik: Eine kritische Sozialwissenschaft.....	32
<b>2. SCHULE: ZWISCHEN INTEGRATION UND WIDERSTAND.....</b>	<b>35</b>
Ein fragwürdiges Unternehmen: Drei Beispiele.....	35
Schule als umkämpftes Terrain: Die Reform der Reform der Reform.....	57
Richtungswechsel: Von der Input-Orientierung zur Output-Orientierung.....	67
Die große Transformation: Szenarien zur Schule der Zukunft.....	86
<b>3. BILDUNG: ZWISCHEN SELBSTVERFÜGUNG UND SELBSTÜBERSCHREITUNG....</b>	<b>89</b>
Wilhelm von Humboldt: Totgesagte leben länger!.....	90
Platzhalter: Kompetenz & Co.....	94
Vermittlungsprobleme: Zwischen formaler und materialer Bildung.....	109

Von Leonardo bis Lichtenstein: Eine Theoriegeschichte der Bildung in Bildern.....	117
Überschreitungsversuche: Bildungsphilosophische Grenzgänge.....	127
<b>4. ERZIEHUNG: ZWISCHEN BEVORMUNDUNG UND MÜNDIGKEIT.....</b>	<b>131</b>
Kontrastprogramm: Von der ‚Schwarzen Pädagogik‘ zur ‚Antipädagogik‘.....	131
Autorität: Psychoanalytisch gelesen.....	141
Flaschenpost: Die ‚Dialektik der Aufklärung‘.....	164
Zivilisationsbruch: Erziehung nach Auschwitz.....	170
Vom Karzer zum Trainingsraum: Pädagogische Strafformen im Wandel.....	182
<b>5. HINTERM HORIZONT GEHT’S WEITER: EINSICHTEN UND AUSSICHTEN.....</b>	<b>207</b>
<b>LITERATUR.....</b>	<b>210</b>