

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	15
1.1	Über den Stellenwert des Lesens .....	15
<b>2</b>	<b>PISA und die (deutsche) Lesemisere</b> .....	19
2.1	Untersuchungsinteresse der Arbeit .....	24
2.2	Aufbau der Arbeit .....	26
<b>3</b>	<b>Theorieteil</b> .....	27
3.1	Einleitung .....	27
3.2	Zur Geschichte der Leseforschung .....	27
3.2.1	Cattell, Chall, Coltheard.....	27
3.2.2	Die kognitive Wende .....	32
3.2.3	Kintsch .....	32
3.2.4	Zwischenfazit: top down, bottom up .....	35
3.3	Was ist Lesekompetenz? .....	36
3.4	Zur gegenwärtigen Situation möglicher Förderungskonzepte der Lesekompetenz.....	41
3.4.1	Einleitung .....	41
3.4.2	Mögliche Ansätze.....	42
3.4.3	Zum Training der phonologischen und phonematischen Bewusstheit von Schülern.....	46
3.4.4	Training des flüssigen (lauten) Lesens (fluency).....	46
3.4.5	Textverständnis und Wortschatztraining .....	48
3.4.6	Strategievermittlung.....	50
3.4.7	Leseförderungskonzepte .....	56
3.4.8	Fazit.....	60
<b>4</b>	<b>Die Bedeutung von Bewusstmachungsverfahren</b> .....	65
4.1	Einleitung .....	65
4.2	Graphische Darstellungsformen: mind maps und concept maps.....	66
4.2.1	Die Entstehung der mind map und ihre lernpsychologische Begründung .....	66
4.2.2	Die Weiterentwicklung von mind maps zu concept maps.....	68
4.2.3	Fazit.....	75
4.3	Lerntagebücher.....	76
4.3.1	Konzept .....	76
4.3.2	Vor- und Nachteile der Lerntagebücher und abschließende Begründung ihres Einsatzes .....	80

<b>5</b>	<b>Zur Frage der Auswahl der Strategien</b> .....	82
5.1	Einleitung .....	82
5.2	Darstellung des Leseprozesses.....	82
5.3	Zur Auswahl der Strategien .....	87
5.3.1	Klassifizierung der Lesestrategien.....	87
5.3.2	Grundsätzliche Überlegungen zur Auswahl der Strategien.....	88
5.4	Darstellung und Begründung der ausgewählten Strategien.....	92
5.4.1	Textsorten kennen lernen .....	92
5.4.2	Inferenzen bilden.....	94
5.4.3	Texte gliedern – Zwischenüberschriften finden .....	95
5.4.4	Schlüsselwörter ermitteln.....	96
5.4.5	Graphische Darstellungen.....	96
<b>6</b>	<b>Zu Fragen der Unterrichtsmethodik</b> .....	98
6.1	Einleitung.....	98
6.2	Direct Explanation (DE) und Transactional Strategy Instruction (TSI).....	99
6.3	Fazit.....	100
<b>7</b>	<b>Ablauf des Unterrichtsversuches</b> .....	102
7.1	Einleitung .....	102
7.2	Darstellung des Ablaufes .....	103
7.3	Beschreibung der Lerngruppen.....	103
7.3.1	Allgemeine Angaben.....	103
7.3.2	Leistungspotenzial der Klassen.....	104
7.4	Arbeitshypothesen.....	105
<b>8</b>	<b>Auswertung</b> .....	107
8.1	Auswertung der Tests.....	108
8.1.1	Einleitung .....	108
8.1.2	Was ist ein (guter) Test? .....	108
8.1.3	Freie und gebundene Antwortformate .....	110
8.1.4	Testwerte nach der klassischen und der Item-Response-Theorie.....	112
8.2	Auswertung des DESI-Tests .....	117
8.2.1	Schwierigkeiten der einzelnen Aufgaben des DESI-Tests .....	117
8.2.2	Auswertung der 1. Testung .....	118
8.2.3	Auswertung der 1. Testung nach Klassen.....	121
8.3	Auswertung Vergleich T1 und T2 .....	125
8.3.1	Vergleich der Gesamtergebnisse.....	125
8.3.2	Vergleich T2–T1 nach Klassen.....	128
8.3.3	Auswertung der 1. Testung nach Geschlecht.....	131
8.3.4	Vergleich T1–T2 nach Geschlecht.....	133

8.3.5	Migrationshintergrund .....	134
8.3.6	Lehrereinschätzungen und Testergebnisse .....	135
8.4	Concept maps.....	136
8.4.1	Auswertung der Eingangslage .....	140
8.5	Schülerrückmeldungen.....	158
8.6	Zur Auswertung der Lerntagebücher .....	167
8.7	Qualitative Auswertung der concept maps und Gegenüberstellung mit den Testergebnissen.....	167
<b>9</b>	<b>Fazit</b> .....	<b>170</b>
9.1	Forschungsd desiderata .....	177
9.2	Schlussbemerkungen.....	178
<b>10</b>	<b>Verzeichnisse</b> .....	<b>181</b>
10.1	Literaturverzeichnis.....	181
10.2	Internetquellen.....	190
10.3	Abbildungsverzeichnis.....	192
10.4	Tabellenverzeichnis.....	194
<b>11</b>	<b>Anhang</b> .....	<b>195</b>
11.1	Reader zum Unterrichtsversuch.....	195
11.1.1	Einleitung .....	196
11.1.2	Zur Konzeption des Unterrichtsversuchs.....	198
11.1.3	Vorstellung des Unterrichtsinhaltes und der Arbeitshypothese.....	199
11.1.4	Zur Dokumentation der Stunden und den Lernzielindikatoren .....	201
11.1.5	Die concept maps .....	202
11.1.6	Material und Ablaufvorschläge zu den Einzelstunden .....	205
11.2	Literaturverzeichnis des Readers .....	271
11.2.1	Internetquellen.....	272
11.2.2	Lerntagebücher und Lehrerfragebögen.....	273