

# Inhalt

|   |    |
|---|----|
| <b>Einleitung</b> . . . . .   | 9  |
| <b>I. Was ist Evaluation?</b> . . . . .   | 11 |
| 1. Was bedeutet Evaluation im Schulbereich? . . . . .   | 11 |
| 2. Schulqualitätsmodelle . . . . .  | 13 |
| 2.1 Das CIPP-Modell von Stufflebeam (2000) . . . . .  | 14 |
| 2.2 Modell zu Qualität und Qualitätsentwicklung<br>im Bildungsbereich von Ditton . . . . .        | 17 |
| 3. Der Evaluationskreislauf . . . . .   | 22 |
| 4. Formen der Evaluation . . . . .  | 29 |
| <b>II. Interne prozessbezogene Evaluation des Unterrichts</b> . .                                 | 35 |
| 1. Was ist interne Prozessevaluation? . . . . .   | 35 |
| 2. Merkmale und Formen interner prozessbezogener<br>Evaluation von Unterricht . . . . .           | 36 |
| 3. Beispiele und Instrumente der internen<br>prozessbezogenen Evaluation von Unterricht . . . . . | 40 |
| 3.1 Feedback von Schülern . . . . .   | 40 |
| 3.2 Schriftliche Befragung von Schülern . . . . .   | 41 |
| 3.3 Mündliche Feedbackmethoden . . . . .  | 46 |
| 3.4 Vor- und Nachteile von Schülerfeedback . . . . .  | 54 |
| 3.5 Feedback von Kollegen . . . . .   | 55 |
| 3.6 Vor- und Nachteile der Unterrichts-Hospitation . .  | 63 |
| 4. Wie können die Daten ausgewertet und<br>interpretiert werden? . . . . .                        | 64 |

5. Wie können die Ergebnisse für die Entwicklung  
des eigenen Unterrichts genutzt werden? . . . . . 67

**III. Interne ergebnisbezogene Evaluation des Unterrichts . . . 69**

1. Was ist interne ergebnisbezogene Evaluation? . . . . . 69

2. Merkmale und Formen der internen  
ergebnisbezogenen Evaluation von Unterricht . . . . . 72

3. Beispiele und Instrumente der internen  
ergebnisbezogenen Evaluation von Unterricht . . . . . 74

3.1 Parallele Klassenarbeiten . . . . . 76

3.2 Befragung: Schüler/Eltern/Kollegen  
nach Unterrichtsergebnissen . . . . . 78

3.3 Schulinterne Wettbewerbe . . . . . 80

4. Wie können die Ergebnisse ausgewertet und  
interpretiert werden? . . . . . 82

5. Wie können die Ergebnisse für die Entwicklung  
des eigenen Unterrichts genutzt werden? . . . . . 86

**IV. Externe prozessbezogene Evaluation des Unterrichts . . . 89**

1. Was ist externe prozessbezogene Evaluation  
des Unterrichts? . . . . . 90

2. Formen der externen prozessbezogenen Evaluation . . . 92

3. Beispiele und Instrumente der externen  
prozessbezogenen Evaluation von Unterricht . . . . . 93

3.1 Schulinspektion als Beispiel externer  
prozessbezogener Fremdevaluation . . . . . 93

3.2 Instrumente der Schulinspektion . . . . . 108

3.3 SEIS als Beispiel externer prozessbezogener  
Selbstevaluation . . . . . 115

3.4 SEIS-Instrumente . . . . . 116

- 4. Wie können die Daten ausgewertet und interpretiert werden? . . . . . 117
- 5. Wie können die Ergebnisse und Instrumente für die Entwicklung des eigenen Unterrichts genutzt werden? . . . . . 119

**V. Externe ergebnisbezogene Evaluation des Unterrichts . . 125**

- 1. Was bedeutet externe ergebnisbezogene Evaluation? . . 126
- 2. Merkmale und Formen der externen ergebnisbezogenen Evaluation von Unterricht . . . . . 127
- 3. Beispiele und Instrumente der externen ergebnisbezogenen Evaluation von Unterricht . . . . . 129
  - 3.1 Nationale und internationale Schulleistungsstudien . . . . . 129
  - 3.2 Landesweite oder zentrale Vergleichsarbeiten . . . 138
  - 3.3 Zentrale Abschlussprüfungen . . . . . 139
- 4. Wie können die Daten ausgewertet und interpretiert werden? . . . . . 141
- 5. Wie können die Ergebnisse und Instrumente für die Entwicklung des eigenen Unterrichts genutzt werden? . . . . . 143
  - 5.1 Trendindikatoren . . . . . 145
  - 5.2 Aufgabenformat . . . . . 145
  - 5.3 Fachdidaktische Diskussionen . . . . . 146

**VI. Schulrelevante statistische Kennwerte und methodische Prüfverfahren . . . . . 149**

- 1. Warum ist Statistik für die Optimierung des eigenen Unterrichts relevant? . . . . . 149
- 2. Skalenniveaus . . . . . 152

## 8 Inhalt

|  |            |
|--|------------|
| 3. Statistische Kennwerte . . . . .                                    | 157        |
| 3.1 Maße der zentralen Tendenz . . . . .                               | 159        |
| 3.2 Maße der Variabilität . . . . .                                    | 163        |
| 3.3 Darstellungsformen statistischer Kennwerte . . . . .               | 169        |
| 4. Schließende Statistik . . . . .                                     | 175        |
| 4.1 Der Wahrscheinlichkeitsbegriff und<br>Stichprobentheorie . . . . . | 176        |
| 4.2 Konfidenzintervalle . . . . .                                      | 177        |
| 4.3 Zusammenhangsmaße (Korrelationen) . . . . .                        | 178        |
| 5. Tücken und Fallen der Statistik im Schulalltag . . . . .            | 180        |
| 6. Auswirkungen auf den Schulalltag . . . . .                          | 182        |
| <br>   |            |
| <b>VII. Literatur . . . . .</b>  | <b>185</b> |
| <br>   |            |
| <b>Danksagung . . . . .</b>  | <b>189</b> |