

Inhaltsverzeichnis

Einführung und Danksagung	11
Teil I: Theoretische Grundlagen und Forschungsstand	15
1. Kind/ Kinder, Kindschaft, Kindsein, Kindheit, Kinderwelten. Begriffliche Vergewisserungen	18
2. Kinder als soziale Akteure. Forschungsperspektiven auf Kinder und Kindheit.....	24
2.1 <i>Forschungsperspektiven und -paradigmen in der Kindheitsforschung</i>	24
2.2 <i>Forschungen über Kinder – Forschungen mit Kindern – Kinderforschung</i>	29
3. Aufwachs- und Lebensbedingungen von Kindern. Ausgewählte Ergebnisse aus der Sozialberichterstattung.....	48
3.1 <i>Auf der Suche nach einer Sozialberichterstattung über die Lebensverhältnisse von Kindern</i>	48
3.2 <i>Sozialstrukturelle Lebensbedingungen von Kindern: Aufwachsen in einer überalterten Gesellschaft</i>	55
3.3 <i>Kinderleben zwischen Familien und Peers: Aufwachsen in pluralen Lebensformen und arrangierten Freundschaften</i>	59
3.4 <i>Dimensionen von Armut und Reichtum: Soziale Ungleichheiten n der Kindheit</i>	63
3.5 <i>Schule, Freizeit und Medien: Leben zwischen Disziplin und Kommerz</i>	67
4. Lebenswelt, Alltag und das Konzept der kleinen sozialen Lebens-Welten. Theoretische Implikationen.....	73
4.1 <i>Thesen zum Konzept der Lebenswelt für die Kindheitsforschung</i>	73
4.2 <i>Das klassische Konzept der Lebenswelt und seine theoretische Verortung</i>	75
4.3 <i>Weiterführungen des Lebenswelt-Konzepts: Alltagswelt, kommunikative Lebenswelten und Forschungsansätze</i>	83
4.4 <i>Kritische Reflexionen zum Konzept der Lebenswelt</i>	94
5. Restümee des Forschungsstandes und Fragestellung der Untersuchung	97

Teil II: Methodische Zugänge der Studie	101
1. Das Gruppendiskussionsverfahren und seine Forschungspraxis	102
1.1 <i>Historische und theoretische Bezüge des Gruppendiskussionsverfahrens</i>	102
1.2 <i>Grundannahmen und Prinzipien des Gruppendiskussionsverfahrens</i>	105
2. Das Gruppendiskussionsverfahren und seine Anwendung in der Kindheitsforschung	112
2.1 <i>Probleme mit dem Gruppendiskussionsverfahren in der Kindheitsforschung</i>	112
2.2 <i>Möglichkeiten des Gruppendiskussionsverfahrens in der Kindheitsforschung</i>	116
2.3 <i>Einwände gegen die Forschungspraxis des Gruppendiskussionsverfahrens</i>	119
3. Methoden der Datenerhebung	123
3.1 <i>Qualitative Zugänge zum Alltag von Kindern</i>	123
3.2 <i>Durchführung der Gruppendiskussionen</i>	125
4. Methoden, Verfahren und Strategien bei der Auswertung der Gruppendiskussionen	129
4.1 <i>Inhaltliche Analyse der Gruppendiskussionen</i>	130
4.2 <i>Formale Analyse der Gruppendiskussionen als »Interaktion zwischen Generationen«. Zur Herstellung sozialer Wirklichkeit in Gruppendiskussionen</i>	135
4.3 <i>Fallübergreifende Analyse der Gruppendiskussionen</i>	147
4.4 <i>Aufbereitung und Darstellung der Gruppendiskussionen</i>	149
Teil III. Rekonstruktive Analysen zu konstruierten Kinderwelten	151
1 Typ 1: Belastete Kinderwelten.....	152
1.1 <i>Die Konstruktion des Kinderalltags als »Gefahrenschungel«</i>	152
1.2 <i>Die Konstruktion des Kinderalltags als konfuse Suche nach verbindlichen Regeln</i>	180
1.3 <i>Die Konstruktion des Kinderalltags als Offenlegung von Geheimnissen</i>	204

2.	Typ 2. Unbelastete Kinderwelten.....	230
2.1	<i>Die Konstruktion des Kinderalltags als routinierter Ablauf mit Höhepunkten.....</i>	230
2.2	<i>Die Konstruktion des Kinderalltags als phantasievolle Welterprobungen.....</i>	255
2.3	<i>Die Konstruktion des Kinderalltags als phantastische Selbstinszenierungen.....</i>	282
Teil IV: Theoretische Diskussion		309
1.	Konstruierte Kinderwelten: Ein Vergleich der Typen und Muster.....	310
1.1	<i>Belastete und unbelastete Kinderwelten: Ein Vergleich der Typen.....</i>	312
1.2	<i>Konstruierte Kinderwelten zwischen Gefahrenschungel und Selbstinszenierungen. Ein Vergleich der Muster</i>	319
1.3	<i>Überlegungen zur Vollständigkeit der Typologie</i>	322
2.	Wirklichkeitskonstruktionen in Gruppendiskussionen.....	324
2.1	<i>Gruppendiskussionen als »Interaktion zwischen Generationen«</i>	324
2.2	<i>Das Verhältnis von Ego, Alter und Kollektivität.....</i>	332
3.	Kinderwelten als »ungleiche kleine soziale Lebens-Welten«.....	336
3.1	<i>Hinweise auf allgemeine Strukturen des Alltags in konstruierten Kinderwelten.....</i>	336
3.2	<i>Sozialstrukturelle Differenzierungen von Lebens- und Aufwuchsbedingungen</i>	340
3.3	<i>Differente Wirklichkeitskonstruktionen aus der Perspektive von Kindern.....</i>	342
Ausblick		347
Literaturverzeichnis.....		351