

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	9
Tabellenverzeichnis	11
Dank	13
1 Einleitung	15
2 Politisierung und Ideologisierung der Bildung in der DDR?	25
2.1 Totalitärer Staat und politisiertes Bildungssystem?	31
2.1.1 »Arbeiter- und Bauernstaat« oder Diktatur der SED?	32
2.1.2 Politisierung der Bildung	36
2.2 Ideologisierung von Staat und Bildung?	43
2.2.1 Staat des Realsozialismus oder ideologischer Zwangs- und Weltanschauungsstaat?	44
2.2.2 Ideologisierung der Bildung	49
2.3 Politisierung und Ideologisierung der Bildung – zwei komplementäre Perspektiven	54
2.4 Schule als Institution und die Rolle der LehrerInnen und SchülerInnen in der DDR	58
2.4.1 Lehrerrolle	61
2.4.2 Schülerrolle	65
3 Die Konzeption des Geographieunterrichts und die Bedeutung der ideologischen Erziehung	69
3.1 Methodisches Vorgehen	73
3.1.1 Materialauswahl	73
3.1.2 Lehrplananalyse	74
3.1.3 Schulbuchanalyse	75
3.1.4 Analyse von Unterrichtshilfen	77

3.1.5	Methodische Probleme	78
3.2	Lehrplananalyse	81
3.2.1	Ergebnisse der Lehrplananalyse	85
3.2.1.1	Lernziele	86
3.2.1.2	Unterrichtsthemen	89
3.2.1.3	Prinzipien für die Auswahl der Inhalte und Lernziele	89
3.2.1.4	Die integrative Grundkonzeption des »sozialistischen Geopossibilismus«	104
3.3	Schulbuchanalyse	106
3.3.1	Ergebnisse der Schulbuchanalyse	109
3.3.1.1	Die »kapitalistischen« und die »sozialistischen« Länder	109
3.3.1.1.1	Analyse der Schulbuchtexte	110
3.3.1.1.2	Analyse Schulbuchabbildungen	116
3.3.1.1.3	Analyse der Schulbuchkarten	128
3.3.1.1.4	Analyse der Schulbuchdiagramme und -statistiken	139
3.3.1.2	Länderkunde oder Allgemeine Geographie?	144
3.3.1.3	Ökonomische und Physische Geographie	150
3.4	Analyse von Unterrichtshilfen	156
3.4.1	Ergebnisse der Analyse von Unterrichtshilfen	158
3.4.1.1	Ideologische Erziehung im Unterrichtsverlauf	159
3.4.1.2	Methodische Vorschläge zur unterrichtspraktischen Umsetzung der ideologischen Erziehung	166
3.5	Zusammenfassung	173
4	Der erlebte Geographieunterricht in der DDR	177
4.1	Handlungstheorie	178
4.2	Methodisches Vorgehen	191
4.2.1	Datenerhebung	191
4.2.1.1	Sampling und Charakterisierung der Befragten	192
4.2.1.2	Methodische Probleme	201
4.2.2	Datenauswertung	213
4.2.2.1	Methodische Probleme	221
4.3	Forschungsstand	224
4.3.1	In der DDR angefertigte Forschungsarbeiten zur ideologischen Erziehung im Geographieunterricht	225
4.3.2	Forschungsergebnisse aus den alten Bundesländern vor 1989	238
4.3.3	Forschungsergebnisse nach 1989	240
4.4	Perspektive der LehrerInnen	244

4.4.1	Unterschiedliche Lehrertypen und ihr Umgang mit der ideologischen Erziehung	244
4.4.2	Handlungstheoretische Erklärung des Lehrerhandelns bei der Vermittlung der ideologischen Erziehungsziele	260
4.4.3	Zusammenfassung	295
4.5	Perspektive der SchülerInnen	299
4.5.1	Wahrnehmung der politisch-ideologischen Erziehung im Geographieunterricht	299
4.5.2	Bewertung der ideologischen Erziehung im Geographieunterricht	304
4.5.3	Umgang der SchülerInnen mit den ideologischen Unterrichtsanteilen	309
4.5.4	Zusammenfassung	317
5	Geographieunterricht während der politischen Wende	321
5.1	Forschungsstand	322
5.2	Perspektive der LehrerInnen	325
5.3	Perspektive der SchülerInnen	334
5.4	Zusammenfassung	339
6	Der Blick zurück	341
6.1	Forschungsstand	341
6.2	Perspektive der LehrerInnen	343
6.3	Perspektive der SchülerInnen	350
6.3.1	Zusammenfassung	355
7	Zusammenfassung der Befunde	359
8	Ausblick	373
8.1	Quantitative Vertiefung	373
8.2	Ideologische Erziehung im Systemvergleich	374
8.3	Auswirkungen des DDR-Geographieunterrichts	374
9	Literaturverzeichnis	377
10	Internet	403
11	Anhang	405
11.1	Leitfaden für Interviews mit LehrerInnen	405
11.2	Leitfaden für Interviews mit ehemaligen SchülerInnen	408