

Inhaltsverzeichnis

1	Grundlagen der Entwicklungsdiagnostik	9
1.1	Entwicklungsbegriff	9
1.2	Was ist das Besondere an Entwicklungsdiagnostik – Abgrenzung zur Leistungsdiagnostik	11
1.3	Ziele und Aufgaben der allgemeinen Entwicklungs- diagnostik	12
2	Methodische Anforderungen an Entwicklungs- tests	15
2.1	Objektivität entwicklungsdiagnostischer Verfahren	15
2.2	Reliabilität entwicklungsdiagnostischer Verfahren	17
2.3	Validität entwicklungsdiagnostischer Verfahren	18
2.4	Normierung	21
3	Leistungsfähigkeit entwicklungsdiagnostischer Instrumente	23
3.1	Chancen und Grenzen der Entwicklungsdiagnostik	23
3.2	Klassifikationssysteme in der Entwicklungsdiagnostik ...	23
3.3	Theoretisches Entwicklungskonzept als Grundlage der Entwicklungsdiagnostik	24
3.4	Abgrenzung von Normalität, Abweichung und Störung ...	25
3.5	Prognoseleistung der Entwicklungsdiagnostik	27
4	Rahmenbedingungen entwicklungsdiagnostischer Untersuchungen	29
4.1	Anforderungen an den Untersucher	29
4.2	Räumliche Bedingungen	30
4.3	Anwesenheit der Eltern während der Untersuchung	30
4.4	Vorbereitung der Untersuchung	32
4.5	Ablauf der Untersuchung	32

5	Entwicklungsstörungen	34
5.1	Allgemeine Entwicklungsstörungen	34
5.2	Umschriebene Entwicklungsstörungen	36
5.2.1	Umschriebene Entwicklungsstörungen des Sprechens und der Sprache	40
5.2.2	Umschriebene Entwicklungsstörungen des Lesens und Rechtschreibens	42
5.2.3	Umschriebene Rechenstörung	46
5.2.4	Umschriebene Entwicklungsstörung der motorischen Funktionen	47
5.3	Früherkennung umschriebener Entwicklungsstörungen	49
6	Diagnostische Verfahren zur Erfassung von Entwicklung	52
6.1	Screeningverfahren	52
6.1.1	Denver Entwicklungsskalen (DES)	53
6.1.2	Erweiterte Vorsorgeuntersuchung (EVU)	57
6.1.3	Neuropsychologisches Entwicklungsscreening (NES)	61
6.1.4	Dortmunder Entwicklungsscreening für den Kindergarten (DESK 3-6)	64
6.2	Allgemeine Entwicklungstests	69
6.2.1	Münchener Funktionelle Entwicklungsdiagnostik (MFED)	70
6.2.2	Griffiths-Entwicklungsskalen (GES)	75
6.2.3	Wiener Entwicklungstest (WET)	79
6.2.4	Entwicklungstest sechs Monate bis sechs Jahre (ET 6-6)	82
6.2.5	Bayley-Scales of Infant Development, Second Edition (Bayley-II, deutsche Version)	86
6.3	Spezifische Entwicklungstests	90
6.3.1	Diagnostik sprachlicher Fähigkeiten	90
6.3.1.1	Sprachentwicklungstest für zweijährige Kinder (SETK-2)	91
6.3.1.2	Sprachentwicklungstest für drei- bis fünfjährige Kinder (SETK 3-5)	92
6.3.1.3	Potsdam-Illinois Test für Psycholinguistische Fähigkeiten (P-ITPA)	95
6.3.1.4	Sprachstandserhebungstest für Kinder im Alter zwischen 5 und 10 Jahren (SET 5-10)	100
6.3.1.5	Wortschatztest für 3- bis 5-jährige Kinder – Revision (AWST-R)	102
6.3.1.6	Elternfragebogen für die Früherkennung von Risiko- kindern (ELFRA)	104
6.3.1.7	Kindersprachtest für das Vorschulalter (KISTE)	107
6.3.1.8	Fragebogen zur frühkindlichen Sprachentwicklung (FRAKIS, FRAKIS-K)	109

6.3.2	Diagnostik motorischer Fähigkeiten	111
6.3.2.1	Körperkoordinationstest für Kinder (KTK)	111
6.3.2.2	Motoriktest für vier- bis sechsjährige Kinder (MOT 4-6) ..	115
6.3.2.3	Movement Assessment Battery for Children-2 (M-ABC-2)	117
6.3.3	Diagnostik der Wahrnehmung	122
6.3.3.1	Frostigs Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung – 2 (FEW-2)	122
6.3.3.2	Prüfung optischer Differenzierungsleistungen bei Vierjährigen (POD-4)	126
6.4	Multiple spezifische Entwicklungstests zur Diagnostik umschriebener Entwicklungsstörungen	128
6.4.1	Basisdiagnostik für umschriebene Entwicklungsstörungen im Vorschulalter – II (BUEVA-II)	128
6.4.2	BASIC-Preschool	133
6.4.3	Kognitiver Entwicklungstest für das Kindergartenalter (KET-KID)	136
6.4.4	Basisdiagnostik umschriebener Entwicklungsstörungen im Grundschulalter (BUEGA)	139
7	Anwendung der Entwicklungsdiagnostik	147
7.1	Fallbeispiel 1: Allgemeine Entwicklungsverzögerung	147
7.2	Fallbeispiel 2: Umschriebene Sprachentwicklungsstörung ..	150
7.3	Fallbeispiel 3: Umschriebene Sprachentwicklungsstörung ..	152
7.4	Fallbeispiel 4: Umschriebene Entwicklungsstörungen der motorischen Funktionen	156
Literatur	160