

Inhalt

Bülent Ucar
Vorwort Das Symposium »Religionen in der Schule und die Bedeutung
des Islamischen Religionsunterrichts« 9

Grußworte

Jonah Sievers
Grußwort des Landesrabbiners zum Symposium »Religionen in der
Schule und die Bedeutung des Islamischen Religionsunterrichts« 15

Ulrike Wackerbarth
Grußwort der Evangelisch-lutherischen Landeskirche Hannover 17

Winfried Verburg
Grußwort der katholischen Kirche im Bistum Osnabrück 19

Firouz Vladi
Grußwort der Schura Niedersachsen 23

Seyfi Bozkuş
Grußwort der DITIB Niedersachsen 27

Einführung

Bülent Ucar
Islamische Religionspädagogik im deutschen Kontext:
Die Neukonstituierung eines alten Fachs unter veränderten
Rahmenbedingungen 33

Rechtliche Perspektiven des Religionsunterrichts

Janbernd Oebbecke

Das Grundgesetz und der Religionsunterricht 53

Pädagogische Perspektiven: Welche religionspädagogischen Gründe sprechen für oder gegen einen bekenntnisorientierten Religionsunterricht

Stephan Leimgruber

Bekennnisorientierter oder religionskundlicher islamischer

Religionsunterricht? 67

Friedrich Schweitzer

Die Moderne und Religionen:

Kooperativer Religionsunterricht als Zukunftsmodell 79

Daniel Krochmalnik

Triolog der Religionspädagogen 91

Beitrag der Religionen in der Schule für die Gesellschaft

Jürgen Lott

Religion in öffentlichen Schulen – Zehn Thesen 99

Clauß Peter Sajak

Der katholische Religionsunterricht in der Schule.

Zum aktuellen Stand der Diskussion in Theologie und Kirche 105

Reinhold Mokrosch

Friedensziehung im christlichen und im islamischen

Religionsunterricht – ein Beitrag für den Frieden? 117

Religionen in der Schule – Interreligiöser Ansatz oder Religionsunterricht für alle?

Jürgen Heumann

Religionsunterricht darf kein Gebetsunterricht sein!

Anmerkungen zum Problem einer Gebetspraxis im evangelischen und

islamischen Religionsunterricht 135

Wolfram Weiße

Religion für alle – Konzepte eines verbindenden Weges.

Der Hamburger Weg im Kontext europäischer Entwicklungen 151

Elisabeth Naurath

Die Kinder zu Wort kommen lassen: eine Chance für den interreligiösen Dialog 167

Martin Jäggle

Religionen in der Schule – interreligiöser Ansatz oder Religionsunterricht für alle? 179

Schulorganisatorische und didaktische Perspektiven: Islamischer Religionsunterricht

Yasar Sarikaya

Wege zu einer Islamischen Religionspädagogik in Deutschland 191

Rauf Ceylan

Religiöse Erziehung muslimischer Schülerinnen und Schüler – Zur Bedeutung des islamischen Religionsunterrichts in Deutschland . . . 201

Djavad Mohagheghi

Erwartungen muslimischer Eltern an den islamischen Religionsunterricht 211

Haci-Halil Uslucan

Integration durch Religion? – Ein Beitrag zum Modell des islamischen Religionsunterrichts in Niedersachsen 219

Helena Sürken und Jörg Ballnus

Das *Papenburger Modell* als ein Weg zum interreligiösen Dialog – Ein Praxisbericht aus der Michaelschule in Papenburg 233

Ali Özgür Özdil

Erwartungen muslimischer Schülerinnen und Schüler an den islamischen Religionsunterricht 241

Zur Bedeutung des islamischen Religionsunterrichts in Europa

Dževad Hodžić

Islamische Religionspädagogik in Bosnien und Herzegowina 251

Nurettin Gemici

Herausforderungen für eine islamische Religionspädagogik in der Türkei 261

Ednan Aslan	
Islamischer Religionsunterricht an den höheren Schulen in Österreich . . .	275
Mustafa Tavukçuoğlu	
Welchen Beitrag kann eine islamische Religionspädagogik für die europäische Integration leisten?	283
Maszlee Malik	
Islamische Bildung in Großbritannien: ein Überblick	291
Karima Joundi	
Islamischer Religionsunterricht an niederländischen Grundschulen . . .	305
Literaturverzeichnis	315