

Inhalt

| | |
|--|------------|
| Prolog | 7 |
| Der Ernst des Lebens – eine Einführung | 13 |
| <i>Informationskapitel „Medien“</i> | 27 |
| Lernen für die Selektion – schlechte Chancen für Lernfreude und guten Unterricht | 31 |
| Die erste Probe | 31 |
| Der Grund des Übels: Proben statt Lernzielkontrollen | 38 |
| Wie unser Schulsystem Kinder krank macht und den Familienfrieden zerstört | 44 |
| <i>Informationskapitel „ADHS“</i> | 65 |
| Wie unser Schulsystem individuelles und nachhaltiges Lernen behindert | 79 |
| Wie in unserem Schulsystem Kinder entsprechend ihrer Herkunft sozial diskriminiert werden | 100 |
| Schulalltag – der Irrsinn hat Methode | 111 |
| Kinder haben keine Lobby | 111 |
| Lehreralltag: Unterwürfigkeit als Notwendigkeit | 126 |
| Warum das Schulsystem die Persönlichkeits- entwicklung unserer Kinder behindert | 149 |
| Wie ich lernte und wie ich lehre | 169 |
| Wie ich lernte – eine Biografie meiner Entwicklung | 171 |
| <i>Informationskapitel „Gehirn“</i> | 190 |
| <i>Informationskapitel „Lernen“</i> | 202 |
| Meine Gedanken zu gutem Unterricht | 212 |
| Wie ich lehre – mein Unterricht | 226 |

| | |
|--|------------|
| Mehrfach gesichert – wie dieses System sich selbst erhält | 258 |
| Auch bei Ihnen muss es Vierer, Fünfer und Sechser geben, Frau Czerny! | 258 |
| Auf der Suche nach einem Maßstab | 268 |
| <i>Informationskapitel „Noten“</i> | 285 |
| Wie Bildungsversager produziert werden | 297 |
| | |
| Was wir ändern müssen und können | 315 |
| Unsere inneren Überzeugungen – unsere Haltung | 315 |
| <i>Informationskapitel „Intelligenz“</i> | 332 |
| Verständnis von „Lernen 2.0“ | 336 |
| Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung – was sich ändern muss | 344 |
| Auf dem Weg zur Schule der Zukunft | 351 |
| | |
| Epilog | 358 |
| | |
| Oft gestellte Fragen | 362 |
| | |
| Anhang | 373 |
| Quellenverzeichnis | 373 |
| Literaturverzeichnis | 377 |