

Inhalt

<i>Andrea Bertschi-Kaufmann, Armin Hollenstein, Thomas Sommer und Afra Sturm</i> Vorwort	7
<i>Afra Sturm</i> 1. Literale Grundkompetenzen in der Nachholbildung	11
<i>Thomas Sommer</i> 2. Schweizerische Weiterbildungsstrukturen und Grundbildung für Erwachsene	29
<i>Thomas Sommer und Martin Studer</i> 3. Eine Online-Plattform als Lehr- und Lernumgebung	45
<i>Afra Sturm und Robert Hilbe</i> 4. Die INT-Kurse als Feld der Begleitforschung	73
<i>Afra Sturm und Maik Philipp</i> 5. Lernfortschritte im Bereich Lesen	81
<i>Afra Sturm</i> 6. Schreibprofile und Schreiben als verborgene Schreibpraxis	107
<i>Robert Hilbe und Afra Sturm</i> 7. Herausforderungen meistern	161
<i>Robert Hilbe und Armin Hollenstein</i> 8. Förderliche und hinderliche Bedingungen für das Schriftlernen Erwachsener	191
<i>Silvia Grossenbacher</i> 9. Das Lebensspannenkonzept zur Prävention und Bekämpfung des Illettrismus	213
<i>Sven Nickel</i> 10. Family Literacy – Familienorientierte Förderung der Literalität als soziale Praxis	223
<i>Hansjakob Schneider</i> 11. Literale Sozialisation von Jugendlichen aus schriftfernen Lebenswelten – wenn Schriftaneignung trotzdem gelingt	235

Andrea Linde

12 Literalität als soziale Praxis – ein praxistauglicher Ansatz in der Erwachsenenbildung?	245
Literaturverzeichnis	257
Liste der Projektpartner	273
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	275