

<b>Vorwort</b> .....	6
<b>Einleitung</b> .....	7
<b>1 Zur Lernfreundlichkeit und Begabungsgerechtigkeit unseres Schulsystems</b> .....	10
Begabungsgerechtigkeit in deutschen Schulen • Begabung ist eine dynamische Größe • Ein schwedisches Experiment: selektive oder komprehensive Schule? • Viele Faktoren führen zur Leistungsexzellenz	
<b>2 Erfolgreiches Lernen aus unterschiedlichen Perspektiven</b> .....	16
Lernen ist nicht nur „pauken“ • Erkenntnisse der bekanntesten Lerntheorien	
<b>2.1 Lernen – neurowissenschaftlich betrachtet</b> .....	19
Unser Gehirn – etwas näher betrachtet • Zur Arbeit der „kleinen grauen Zellen“ • Unsere Gedächtnissysteme: Wie wir Gelerntes speichern • Wie unser Gehirn Informationen verarbeitet: filtern, deuten und bewerten • Der Bauch im Kopf – Bewusstes und Unbewusstes im Lernprozess • Wie das Gehirn entscheidet, was es gerne lernen möchte • Alle lernen gleich, jeder lernt anders	
<b>2.2 Pädagogisch wünschenswert: vollständige und nachhaltige Lernprozesse oder „Gesagt ist noch nicht gehört ...“</b> .....	47
Gesagt ist noch nicht gehört • Gehört ist noch nicht verstanden • Verstanden ist noch nicht einverstanden • Einverstanden ist noch nicht angewendet • Angewendet ist noch nicht beibehalten	
<b>2.3 Und so klappt es garantiert nicht – lernhemmende Faktoren</b> .....	52
<b>3 Eine BASIS-Philosophie für erfolgreiches Lernen in der Schule</b> .....	57
Neurowissenschaftliche Prämissen • Die fünf Forderungen der BASIS-Philosophie im Überblick	
<b>3.1 Beziehungen den Vorrang einräumen</b> .....	60
Warum es auf Beziehungen ankommt • Wege zur Verbesserung des Schulklimas	

<b>3.2 Aktives Lernen im Unterricht ermöglichen</b> .....	68
Aktives Lernen und nachhaltiger Kompetenzerwerb • Unterrichtsprinzipien und -methoden, die aktives Lernen im instruierenden Unterricht fördern	
<b>3.3 Sicherheitsnetze für Lernprozesse aufspannen</b> .....	76
Grundlegend: Basiskompetenzen einüben • Strategiewissen vermitteln • Erfolgszuversicht stärken	
<b>3.4 Individuell fördern und fordern</b> .....	83
Fördern ist mehr als Sortieren • Selbstständiges und individuelles Lernen fördern	
<b>3.5 Stärken stärken und erfolgsorientiert arbeiten</b> .....	90
Projekt- oder projektorientierter Unterricht • Öffnung des Schullebens für außerunterrichtliche Aktivitäten • Orientierung am eigenen Leistungszuwachs	
<b>4 Ein Weg zu mehr Kompetenz und Begabungsentfaltung in unseren Schulen</b> .....	95
<b>4.1 Welche Konzepte und Praktiken wir in die Mottenkiste packen müssen</b> .....	96
Schule ist keine bloße Wissensvermittlungsmaschine • Lernen muss nicht im Gleichschritt erfolgen • Fehler sind keine Schande, sondern eine Chance • Anwenden und Üben von Lehrstoff ist nicht verzichtbar • Frühe Selektion wird den Begabungen der Schüler nicht gerecht	
<b>4.2 Bildungspolitische Reformen</b> .....	99
2001: Die KMK legt Handlungsfelder fest • Umsetzung der KMK-Empfehlungen am Beispiel Nordrhein-Westfalen • Fazit: Was hat sich bis heute getan?	
<b>4.3 Best Practice: Schulen auf dem Weg zu mehr Lernfreundlichkeit</b> .....	103
<b>4.4 Pädagogik und ihre Organisation</b> .....	106
Vier Stufen der Schulentwicklung: Pädagogik verändert sich • Organisationsstrukturen müssen Pädagogik unterstützen • Folgerungen für unser Schulsystem	
<b>5 Mut für einen Anfang!</b> .....	112
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	115