

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	VI
Einleitung	1
1. Qualität und Pädagogik.....	5
Überblick zu Kontroversen der deutschen Schulqualitätsentwicklungsdebatte und Einführung der Begriffe „Qualität“ und „Pädagogik“	5
1.1 Zur Definition von Qualität.....	10
1.1.1 Qualität als Ausnahme bzw. Exzellenz (Qualität ist etwas Besonderes).....	13
1.1.2 Qualität als Perfektion oder Konsistenz	13
1.1.3 Qualität als Zweckmäßigkeit (Funktionales Qualitätsverständnis unter Einbeziehung der Konsumenten).....	13
1.1.4 Qualität als adäquater Gegenwert.....	14
1.1.5 Qualität als Transformation	14
1.2 Zur Definition von Pädagogik.....	20
1.2.1 Pädagogik im historischen Rückblick.....	22
1.2.2 Pädagogik und professionelle pädagogische Kompetenz heute.....	24
1.2.3 Pädagogische Qualitätsbestimmungen	32

1.3	Pädagogische Qualität(en).....	34
1.4	Pädagogische Qualität im Fokus.....	37
1.4.1	Internationale Vergleichsstudien zur Ermittlung pädagogischer Qualität(en) in Schulen	38
1.5	Zusammenfassung.....	58
2.	Pädagogische Qualitäten im professionellen Umgang mit Schüler/innen: Pädagogisch-ethische Zugänge im Lehrer-Schüler-Verhältnis	61
2.1	Pädagogische Qualität und Schulklima: Studien und Befunde zum Thema.....	61
2.2	Pädagogische Qualität und Lehrerleitbild.....	75
2.3	Auswahl pädagogischer Ansätze, in denen das Lehrer- Schüler-Verhältnis eine zentrale Bedeutung einnimmt	79
2.3.1	Schule als Haus des Lernens.....	79
2.3.2	Erziehung und Achtung vor dem Anderen – ein Ansatz von Otto Speck.....	80
2.3.3	Werte-Erziehung - ein Ansatz von Jutta Standop .	84
2.3.4	The challenge to care in Schools. Care-Ethik als Grundlage für eine umfassende Schulbildung - Nell Noddings.....	86
2.4	Fazit	90
3.	Die Untersuchung: Pädagogisch-ethische Aspekte im professionellen Umgang mit Schüler/innen. Eine ethnographische Vergleichsstudie zur Schulqualität im Alltagshandeln von Klassenlehrer/innen in Deutschland, Dänemark und Finnland	93
3.1	Begründungen für einen Vergleich zwischen (Schul-)Kulturen:	93

3.2	Das Forschungsdesign	96
4.	Methoden der Untersuchung	101
4.1	Qualitative Forschung.....	101
4.2	Triangulation und ethnographische Forschung.....	103
4.3	Methoden der Datengewinnung.....	107
4.3.1	Teilnehmende (Unterrichts-)Beobachtung.....	108
4.3.2	Experteninterviews	110
4.3.3	Dokumentenanalyse.....	111
4.4	Forschungsdesign und Wege der Datenauswertung	112
5.	Die Durchführung der Untersuchung.....	117
5.1	Kulturelle Standortbeschreibungen	210
5.1.1	Dänemark: Soziale Rahmenbedingungen und Strukturprinzipien	125
5.1.2	Das dänische Bildungssystem und seine Strukturen	127
5.1.3	Die Schulkultur der Einzelschule.....	128
5.1.4	Schulprogramm und Schulziele.....	131
5.1.5	Finnland: Soziale Rahmenbedingungen und Strukturprinzipien	138
5.1.6	Das finnische Bildungssystem und seine Strukturen.....	138
5.1.7	Die Schulkultur der Einzelschule.....	142
5.1.8	Schulprogramm und Schulziele.....	144
5.1.9	Deutschland/Niedersachsen: Soziale Rahmenbedingungen und Strukturprinzipien....	147
5.1.10	Das deutsche/niedersächsische Bildungssystem und seine Strukturen	147
5.1.11	Die Schulkultur der Einzelschule.....	152
5.1.12	Schulprogramm und Schulziele.....	155
5.2	Die Auswertung der Daten.....	158

5.2.1	Datenanalyse	159
5.3	Zweite Auswertungsebene	167
5.3.1	Datenanalyse	167
5.4	Ergebnisse.....	194
5.4.1	Vergleichende Zusammenfassung der Ergebnisse auf der Auswertungsebene 1.....	194
5.4.2	Vergleichende Zusammenfassung der Ergebnisse auf der Auswertungsebene 2.....	198
5.4.3	Besonderheiten	200
5.5	Fazit.....	204
6.	Diskussion	209
7.	Schlussfolgerungen und Ausblick.....	223
8.	Literaturverzeichnis	227
9.	Anhänge.....	241