

# Inhalt

---

<b>1</b>	<b>Problemstellung und Hypothese</b>	11
1.1	Warum diese Untersuchung?	11
1.2	Zur scheinbaren Fragwürdigkeit dieser Untersuchung	16
1.3	Fragestellung und Hypothese	19
<b>2</b>	<b>Anlage und Durchführung der Untersuchung</b>	22
2.1	Untersuchungsgebiet und Untersuchungsgegenstand	22
2.2	Probanden	24
2.3	Methodische Fragen	30
2.4	Durchführung der Untersuchung	34
<b>3</b>	<b>Einblicke am Rande</b>	38
3.1	Gründe für Nichtbearbeitung	39
3.2	Äußerungen zur Untersuchung	43
3.3	Bemerkungen zum Geographieunterricht	45
3.4	Zur Frage einer angemessenen Reaktion auf die Befunde dieser Untersuchung	49
3.5	Einblicke ganz anderer Art	52
<b>4</b>	<b>Ergebnisse der Befragung</b>	53
4.1	Zum geistigen Niveau des Geographieunterrichts	53
4.1.1	Topographie - oder was sonst?	55
4.1.2	Der Geographieunterricht - ein Fach ohne geistigen Anspruch?	63
4.1.3	Muß man Geographie erst lernen?	65
4.1.4	Reisen und Medien als Geographieersatz?	68
4.1.5	Zusammenfassung und Perspektiven	71
4.2	Zu Leistung und Bedeutung des Geographieunterrichts	75
4.2.1	Der heutige im Vergleich zum früheren Geographieunterricht	76
4.2.2	Zur Bedeutung des heutigen Geographieunterrichts	89
4.2.3	Zusammenfassung und Folgerung	101

4.3	Zur Einschätzung des Geographieunterrichts im Fächervergleich	103
4.3.1	Der Geographieunterricht im Vergleich zu den übrigen Sachfächern	104
4.3.2	Zum Unterrichtsanteil von Geographie und Geschichte	115
4.3.3	Zusammenfassung und Wertung	117
4.4	Zur fachpolitischen Stellung des Geographieunterrichts	119
4.4.1	Die Deputatsfrage als fachpolitische Schlüsselfrage	120
4.4.2	Status und Bezeichnung – fachpolitische Glaubensfragen?	128
4.4.3	Zusammenfassung und Weiterführung	135
4.5	Zur Aufgabe und inhaltlichen Orientierung des Geographieunterrichts	137
4.5.1	Zur Aufgabe des Geographieunterrichts	138
4.5.2	Vorstellungen und Wünsche zu inhaltlich-konzeptionellen Eckpunkten des Geographieunterrichts	143
4.5.3	Und was darf es sonst noch sein?	158
4.5.4	Zusammenfassung und kritische Reflexion	160
5	<b>Zum fachlichen Selbstverständnis des Geographieunterrichts</b>	163
5.1	Die Leistung des Geographieunterrichts im Überblick	163
5.2	Die Leistungen des Geographieunterrichts im einzelnen	166
5.2.1	Räumliche Orientierungsfähigkeit	166
5.2.2	Strukturgeleitetes Raumverhalten	168
5.2.3	Geoökologisches bzw geosystemisches Denken und Handeln	170
5.2.4	Prozeßorientiertes Raumverhalten	171
5.2.5	Denken und Handeln in globalen Kategorien	175
5.2.6	Problemvermeidungs- und Problemlösungsfähigkeit	
5.2.7	Ethisches Raumverhalten	178
5.2.8	Erdgerechtes Verhalten als Verknüpfung aller Einzelqualifikationen	179
5.3	Geographieunterricht - Schlüsselfach für erd- gerechtes Verhalten, aber unterrichtlich im Abseits	180
6	<b>Bilanz und Folgerungen</b>	
7	<b>Anhang</b>	182
7.1	Anlagen	185
7.2	Tabellen	186
7.3	Abbildungen	195
7.4	Übersichten	258
8	<b>Literatur</b>	268
		277