

Inhalt

| | | |
|----------|--|-----|
| 1 | Problemstellung und Hypothese | 11 |
| 1.1 | Warum diese Untersuchung? | 11 |
| 1.2 | Zur scheinbaren Fragwürdigkeit dieser Untersuchung | 16 |
| 1.3 | Fragestellung und Hypothese | 19 |
| 2 | Anlage und Durchführung der Untersuchung | 22 |
| 2.1 | Untersuchungsgebiet und Untersuchungsgegenstand | 22 |
| 2.2 | Probanden | 24 |
| 2.3 | Methodische Fragen | 30 |
| 2.4 | Durchführung der Untersuchung | 34 |
| 3 | Einblicke am Rande | 38 |
| 3.1 | Gründe für Nichtbearbeitung | 39 |
| 3.2 | Äußerungen zur Untersuchung | 43 |
| 3.3 | Bemerkungen zum Geographieunterricht | 45 |
| 3.4 | Zur Frage einer angemessenen Reaktion auf die Befunde dieser Untersuchung | 49 |
| 3.5 | Einblicke ganz anderer Art | 52 |
| 4 | Ergebnisse der Befragung | 53 |
| 4.1 | Zum geistigen Niveau des Geographieunterrichts | 53 |
| 4.1.1 | Topographie - oder was sonst? | 55 |
| 4.1.2 | Der Geographieunterricht - ein Fach ohne geistigen Anspruch? | 63 |
| 4.1.3 | Muß man Geographie erst lernen? | 65 |
| 4.1.4 | Reisen und Medien als Geographieersatz? | 68 |
| 4.1.5 | Zusammenfassung und Perspektiven | 71 |
| 4.2 | Zu Leistung und Bedeutung des Geographieunterrichts | 75 |
| 4.2.1 | Der heutige im Vergleich zum früheren Geographieunterricht | 76 |
| 4.2.2 | Zur Bedeutung des heutigen Geographieunterrichts | 89 |
| 4.2.3 | Zusammenfassung und Folgerung | 101 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 4.3 | Zur Einschätzung des Geographieunterrichts im Fächervergleich | 103 |
| 4.3.1 | Der Geographieunterricht im Vergleich zu den übrigen Sachfächern | 104 |
| 4.3.2 | Zum Unterrichtsanteil von Geographie und Geschichte | 115 |
| 4.3.3 | Zusammenfassung und Wertung | 117 |
| 4.4 | Zur fachpolitischen Stellung des Geographieunterrichts | 119 |
| 4.4.1 | Die Deputatsfrage als fachpolitische Schlüsselfrage | 120 |
| 4.4.2 | Status und Bezeichnung – fachpolitische Glaubensfragen? | 128 |
| 4.4.3 | Zusammenfassung und Weiterführung | 135 |
| 4.5 | Zur Aufgabe und inhaltlichen Orientierung des Geographieunterrichts | 137 |
| 4.5.1 | Zur Aufgabe des Geographieunterrichts | 138 |
| 4.5.2 | Vorstellungen und Wünsche zu inhaltlich-konzeptionellen Eckpunkten des Geographieunterrichts | 143 |
| 4.5.3 | Und was darf es sonst noch sein? | 158 |
| 4.5.4 | Zusammenfassung und kritische Reflexion | 160 |
| 5 | Zum fachlichen Selbstverständnis des Geographieunterrichts | 163 |
| 5.1 | Die Leistung des Geographieunterrichts im Überblick | 163 |
| 5.2 | Die Leistungen des Geographieunterrichts im einzelnen | 166 |
| 5.2.1 | Räumliche Orientierungsfähigkeit | 166 |
| 5.2.2 | Strukturgeleitetes Raumverhalten | 168 |
| 5.2.3 | Geoökologisches bzw geosystemisches Denken und Handeln | 170 |
| 5.2.4 | Prozeßorientiertes Raumverhalten | 171 |
| 5.2.5 | Denken und Handeln in globalen Kategorien | 175 |
| 5.2.6 | Problemvermeidungs- und Problemlösungsfähigkeit | |
| 5.2.7 | Ethisches Raumverhalten | 178 |
| 5.2.8 | Erdgerechtes Verhalten als Verknüpfung aller Einzelqualifikationen | 179 |
| 5.3 | Geographieunterricht - Schlüsselfach für erd- gerechtes Verhalten, aber unterrichtlich im Abseits | 180 |
| 6 | Bilanz und Folgerungen | |
| 7 | Anhang | 182 |
| 7.1 | Anlagen | 185 |
| 7.2 | Tabellen | 186 |
| 7.3 | Abbildungen | 195 |
| 7.4 | Übersichten | 258 |
| 8 | Literatur | 268 |
| | | 277 |