

# Inhalt

1	Theorie und Praxis	9
1.1	Das Problem	9
1.2	Theorie und Praxis in der Erziehungswissenschaft	10
1.3	Praxis und Theorie des Geographieunterrichts	14
2	Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik	19
2.1	Zur Geschichte und Begriffsklärung der Didaktik	19
2.2	Das System der Didaktik	21
2.21	Aufgaben und Ziele der Allgemeinen Didaktik	21
2.22	Didaktische Modelle	22
2.221	Bildungstheoretische Didaktik	22
2.222	Lerntheoretische Didaktik	27
2.223	Informationstheoretische oder kybernetische Didaktik	32
2.23	Probleme einer allgemeinen Methodik	38
2.24	Die kooperierenden Wissenschaften	42
2.25	Curriculumforschung und Didaktik	44
2.3	Fachdidaktik als Grenzdisziplin der Erziehungs- wissenschaft	48
2.31	Das Verhältnis zur Fachwissenschaft	48
2.32	Das Verhältnis zur Erziehungswissenschaft und den übrigen Gesellschaftswissenschaften	50
2.33	Die Emanzipation der Fachdidaktiken	51
2.34	Der Pluralismus der Fachdidaktiken	52
2.35	Aufgabe, Inhalte und Methoden der Didaktik der Geographie	55
3	Objekt und Methoden der Geographie	60
3.1	Zur Geschichte und Begriffsklärung der Geographie	61
3.2	Objekt und Aufgaben der Geographie	65

3.21	Die Problematik des Forschungsobjektes der Geographie	65
3.22	Das Objekt der Geographie als Einheit und die Möglichkeiten seiner Aufteilung	70
3.221	Das Ganze und seine Teile	70
3.222	Objekt und Aspekt	72
3.223	Aufteilung als Arbeitstechnik	75
3.3	Gliederung und Forschungsmethoden der Geographie	77
3.31	Allgemeine Geographie	77
3.311	Gliederung der Allgemeinen Geographie	77
3.312	Tochterwissenschaften der Geographie	80
3.32	Spezielle oder Regionale Geographie	82
3.33	Fachspezifische Methoden	85
3.4	Die allgemein-gesellschaftliche Relevanz der Geographie	88
3.41	Die frühe Geographie	88
3.42	Die heutige Geographie	89
4	Die didaktische Relevanz der Geographie	93
4.1	Begriffsklärung	93
4.2	Die Förderung des Weltverständnisses	94
4.21	Die Bedeutung kritischer Informationsverarbeitung	94
4.22	Direktes und indirektes Orientieren	96
4.23	Aufnahme und Verarbeitung geographischer Informationen	98
4.231	Geographische Informationen durch die Massen- medien	98
4.232	Geographische »Originalinformationen«	100
4.3	Das Erfassen der Mensch-Raum-Korrelation	101
4.31	Raumbezogenes Denken und raumverantwortliches Handeln	101
4.32	Der sozio-kulturelle Aspekt in der Raumbetrachtung	103
4.321	Die räumliche Relevanz menschlicher Grunddaseins- funktionen	103
4.322	»Naturräume« und »Kulturräume«	106
4.323	Die kulturökologische Betrachtungsweise im Geographieunterricht	107
4.4	Die formalen Werte des Geographieunterrichts	110
4.41	»Kulturtechniken« in der modernen Industrie- gesellschaft	110

4.42	Individuelle Förderung	111
4.5	Die Stellung der Geographie im Curriculum	113
5	Die Problematik geographischer Lehrpläne und Lehrgangssequenzen	115
5.1	Grundsätzliches	115
5.2	Das konventionelle länderkundliche Modell	116 <sup>x</sup>
5.21	Die Problematik der »konzentrischen Kreise«	116
5.22	Ansätze zur Überwindung des alten Modells	118
5.3	Länderkundliche Modelle unter exemplarischen Aspekten	121
5.31	Die Problematik exemplarischer Arbeit in der Länderkunde	121
5.32	Alternative Modelle exemplarischer Länderkunde	122
5.33	»Orientierende Länderkunde« als Ergänzung der exemplarischen Modelle	125
5.4	Allgemein-geographisch orientierte Modelle	126
5.41	Länderkundlich integrierte Themen aus der Allgemeinen Geographie	126
5.42	Allgemein-geographische »Anschluß- und Ergänzungsthemen«	128
5.43	Eigenständige allgemein-geographische Themen	129
5.5	Lernzielorientierte Modelle	131
5.51	Die Problematik der Lernziele im Geographie- unterricht	131
5.52	Ansätze zu lernzielorientierten Lehrgangsmodellen	134
6	Organisationsformen geographischer Unterrichts- arbeit	140
6.1	Kurzer Blick auf die Geschichte des Geographie- unterrichts	140
6.2	Geographie im Primarbereich	143
6.3	Geographie im Bereich der Sekundarstufe I	145
6.4	Geographie im Bereich der Sekundarstufe II	148
6.5	Besonderheiten des Geographieunterrichts in der Gesamtschule	149
7	Gestaltungsmöglichkeiten geographischer Lernprozesse	152
7.1	Die Problematik regionaler Betrachtung	152

7.11	Der methodische Wandel der »Erdkunde«	152
7.12	Die Dependenz der Methoden vom Lernziel	156
7.2	Die Motivation als Kernproblem des Unterrichts	157
7.3	Arbeitsphasen geographischer Lernprozesse	160
7.31	Grundsätzliches zu den Arbeitsphasen	160
7.32	Die Arbeitsphasen bei der unmittelbaren Begegnung mit den Realitäten eines Raumes (Realbegegnung)	161
7.33	Die Arbeitsphasen bei der regionalen Betrachtung fremder Räume	164
7.331	Die »Vorbereitende Darstellung« als Motivationsphase	164
7.332	Die »Erarbeitung der kulturökologischen Situation« als analytische Phase	167
7.333	Die »Zusammenschauende Nachbesinnung« als synthetische oder prognostische Phase	168
7.34	Die Modifikation der Arbeitsphasen bei allgemeingeographischen und überfachlichen Betrachtungen	171
7.4	Arbeits- und Darstellungsmittel im Geographieunterricht	173
7.41	Grundsätzliches	173
7.42	Die Realbegegnung	174
7.43	Bild und Modell	175
7.44	Beschreibung und Schilderung	177
7.45	Karte und Statistik	179
7.46	Das Erdkundebuch als Arbeits- und Darstellungsmittel	180
7.5	Die programmierte Unterweisung im Geographieunterricht	181
7.6	Effektivitätskontrolle im Geographieunterricht	183
8	Das wissenschaftliche Engagement des Geographielehrers	184
8.1	Notwendigkeit des wissenschaftlichen Engagements	184
8.2	Möglichkeiten und Grenzen fachgeographischer Forschung	185
8.3	Fachdidaktische Forschung »vor Ort«	185
	Literaturverzeichnis	187
	Personenregister	196
	Sachregister	198