

Inhalt

Vorwort	7
<i>Erste Studie</i>	
Bildung und Erziehung im Spannungsfeld von Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft (1958)	9
I. Das Problem	9
II. Typische Lösungsversuche	11
A. Der pädagogische Traditionalismus	11
B. Der pädagogische Aktualismus	15
C. Der pädagogische Utopismus	17
III. Ein Lösungsversuch im Sinne eigenständiger Pädagogik	20
<i>Zweite Studie</i>	
Kategoriale Bildung. Zur bildungstheoretischen Deutung der modernen Didaktik (1959)	25
I. Problemstellung	25
II. Kritik überkommener Bildungstheorien	27
A. Materiale Bildungstheorien	27
1. Der bildungstheoretische Objektivismus	28
2. Die Bildungstheorie des „Klassischen“	30
B. Formale Bildungstheorien	32
1. Die Theorie der funktionalen Bildung	33
2. Die Theorie der methodischen Bildung	36
III. Kategoriale Bildung	38
<i>Dritte Studie</i>	
Engagement und Reflexion im Bildungsprozeß. Zum Problem der Erziehung zur Verantwortung (1962)	46
I. Das Problem	46
II. Zur Auslegung der Begriffe „Verantwortung“ und „Handeln“	49

III. Die pädagogische Aufgabe	53
IV. Zur pädagogischen Problemgeschichte	54
V. Die Stellungnahme der gegenwärtigen Erziehungswissenschaft	60
VI. Beispielhafte Erfahrungen und Versuche	63
VII. Schwierigkeiten der Verwirklichung	68
VIII. Zusammenfassung	70

Vierte Studie

Das Problem der Didaktik	72
<i>Erster Teil: Aufriß der Problemgeschichte (1961)</i>	72
<i>Zweiter Teil: Methodologische und bildungstheoretische Voraussetzungen der Didaktik und die Struktur des didaktischen Feldes (1962)</i>	82
I. Zur Terminologie und Methodologie des didaktischen Gespräches	82
II. Bildungstheoretische Voraussetzungen didaktischer Entscheidungen	91
III. Die Struktur des didaktischen Feldes und die Aufgaben didaktischer Forschung	99
A. Die Problemstellung	99
B. Die pädagogische Verantwortung als Ansatzpunkt didaktischen Denkens	101
C. Die vier Dimensionen des didaktischen Feldes	101
1. Die Geschichtlichkeit didaktischer Entscheidungen: Der Strukturzusammenhang von Gegenwart, Zukunft und Vergangenheit	101
2. Die verschiedenen Perspektiven des Selbst- und Weltverständnisses und der Motivation	105
3. Der Bildungssinn der geistigen Grundrichtungen und der Schulfächer	115
4. Die innere Struktur und Schichtung der Bildungsinhalte	119
IV. Zusammenfassung	124

Fünfte Studie

Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung (1958)	126
A. Die Fragestellung	126
B. Bildungsinhalt und Bildungsgehalt	130
C. Die didaktische Analyse	135
D. Beispiele didaktischer Analysen	143