

Inhaltsverzeichnis

Seite	11		VORWORT
Seite	15		EINLEITUNG
Seite	17	1	RAHMENBEDINGUNGEN DES VERHÄLTNISSES VON ELTERNHAUS UND SCHULE
Seite	18	1.1	Sozialer Wandel
		1.1.1	Die stille Revolution – Wertewandel und/ oder Pluralisierung von Werten?
		1.1.2	Wandel und Konstanz in sozialen Milieus
Seite	28	1.2	Der zeitgeschichtliche Wandel in den Familienformen und Funktionen von Familie
		1.2.1	„Die“ Familie oder die Familien?
		1.2.2	Funktionswandel statt Funktionsverlust
Seite	40	1.3	Kontinuität und Wandel im Bildungssystem
		1.3.1	Soziale Disparitäten und der Umgang mit Heterogenität
		1.3.2	Schule im Wandel
Seite	60	1.4	Familien und Schulen im Wandel – ein Fazit
Seite	63	2	AUFWACHSEN IN DER MODERNE – THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN ZU DEN BEDINGUNGEN EINER GESUNDEN PERSÖNLICHKEITSENTWICKLUNG
Seite	64	2.1	Kernannahmen der Selbstbestimmungstheorie
		2.1.1	Motiviertes Handeln und das Erleben von Selbstbestimmung
		2.1.2	Der Prozess der Internalisierung und dessen Förderung
Seite	79	2.2	Die Selbstbestimmungstheorie im Licht der empirischen Bildungsforschung
		2.2.1	Merkmale und Folgen eines an den Schülerbedürfnissen orientierten Unterrichts
		2.2.2	Bedingungen des Handelns von Lehrkräften

Seite	91	3	ERZIEHUNG UND KINDLICHE (KOMPETENZ-) ENTWICKLUNG
Seite	92	3.1	Der Erziehungsbegriff
Seite	94	3.2	Ausgewählte Ansätze aus der Erziehungsforschung
		3.2.1	Der Ansatz von Tausch und Tausch
		3.2.2	Der Ansatz von Baumrind und Steinberg
		3.2.3	Passung und Divergenz von Erziehungspraktiken verschiedener Erziehungsakteure
Seite	105	3.3	Die Erziehungsstilforschung aus der Perspektive der Selbstbestimmungstheorie betrachtet – ein Fazit
Seite	109	4	DIE ROLLE DES ELTERNHAUSES FÜR DIE SCHULISCHE ENTWICKLUNG
Seite	110	4.1	Das Konzept des häuslichen Anregungsgehaltes
Seite	115	4.2	Elterliches Schulengagement
Seite	139	4.3	Der Beitrag des Elternhauses zur schulischen Entwicklung – ein Fazit
Seite	143	5	DAS VERHÄLTNIS VON ELTERNHAUS UND SCHULE
Seite	144	5.1	Die Zusammenarbeit von Eltern und Lehrern in Deutschland – eine Bestandsaufnahme
Seite	149	5.2	Das Verhältnis von Elternhaus und Schule aus der Perspektive des Modells der überlappenden Sphären
Seite	154	5.3	Die Konzeption einer geteilten Zuständigkeit von Eltern und Lehrern – nur eine denkbare Form des Verhältnisses von Elternhaus und Schule?
Seite	158	5.4	Bedingungen des elterlichen Schulengagements
Seite	163	5.5	Folgen einer intensivierten Eltern-Lehrer-Kooperation
Seite	165	5.6	Was wir von anderen Ländern lernen können

Seite	170	5.7	Schulen und Familien auf dem Weg zu einer Erziehungspartnerschaft – ein Fazit
Seite	173	6	AUSBLICK
Seite	179	7	LITERATUR
Seite	216	8	REGISTER