

INHALT

	Seite
Variable Curricula als Alternative zur bisherigen Unterrichtsplanung	7
Konstante der Planung	11
1. Wissenschaftstheoretische Vorentscheidungen	11
2. Gesellschaftspolitische und bildungstheoretische Vorentscheidungen	13
Intentionen und Stoffstruktur	17
Variable Faktoren	20
1. Auswahl und Reihenfolge der Lehrinhalte	20
2. Medien	21
3. Didaktische Ebenen der Vermittlung	24
4. Arbeits- und Sozialformen	27
5. Transfer und Schülerbezüge	29
6. Einstiege	32
7. Leistungsmessung	33
Lehrerbegleitbögen	35
Fragebogen als Hilfsmittel für den Lehrer beim Umgang mit variablen Unterrichtsmodellen	37
Beispiele möglicher Unterrichtsprogramme	45
Anmerkungen	55
Verzeichnis durchgesehener China-Unterrichtsplanungen	58
Materialstruktur	59
Register	64
Lehrerbegleitbögen	65