

Inhalt

Vorwort		9
1	Geographische Wissenschaft – Didaktik der Geographie	
1.1	Geographische Wissenschaft	11
1.1.1	Das Forschungsfeld wissenschaftlicher Geographie	11
1.1.2	Geographische Forschungsansätze	12
1.1.3	Allgemeine Ziele geographischer Forschung	13
1.2	Didaktik der Geographie und ihre Bezugswissenschaften	14
1.2.1	Hauptaufgaben der Didaktik der Geographie	14
1.2.2	Didaktik der Geographie und geographische Wissenschaft	15
1.2.3	Didaktik der Geographie und ihre erziehungswissenschaftlichen Bezugsdisziplinen	16
1.3	Wandlungen geographiedidaktischer Vorstellungen seit den 50er Jahren	19
1.3.1	Die fachdidaktischen Grundvorstellungen in der Mitte der 50er Jahre: der länderkundlich orientierte Geographieunterricht	19
1.3.2	Geographiedidaktische Wandlungen bis etwa 1969 exemplarische Auswahl von Ländern/Landschaften, von Typenlandschaften; allgemeingeographisch orientierte Stoffauswahl; sozialgeographisch orientierte Stoffauswahl	20
1.3.3	Geographiedidaktik unter dem Einfluß der jüngeren curricularen Diskussion „lernzielorientierter Geographieunterricht“; „landschaftsökologischer“ Ansatz; „Raumwissenschaftliches Curriculumforschungsprojekt, RCFP“	27
2	Geographie als Unterrichtsfach	
2.1	Zur Legitimation des Geographieunterrichts	33
2.1.1	Zur allgemeingesellschaftlichen Relevanz der Geographie	34
2.1.2	Zur didaktischen Relevanz des Geographieunterrichts	36
2.2	„Grundmuster“ geographischen Unterrichts	38
2.2.1	Der idiographische Ansatz	38
2.2.2	Der nomothetische Ansatz	39
2.2.3	Der exemplarische Ansatz	40
2.2.4	Der orientierende Ansatz	42

2.3	Fachübergreifende Ansätze und Probleme	42
2.3.1	Für und wider fachübergreifende Integrationsbereiche im Unterricht	43
2.3.2	Ansatzpunkte für fachübergreifende Kooperation	46
2.3.3	Geographieunterricht als Anteil fachübergreifender Integrationsbereiche Sachunterricht Primarstufe; Gesellschaftslehre, Welt- und Umweltkunde Sekundarstufe I; gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld Sekundarstufe II	47
3	Inhalte und Ziele des Geographieunterrichts	
3.1	Allgemeine Typen geographischer Unterrichtsobjekte	56
3.1.1	Das Lernen an Fallstudien und Modellen	56
3.1.2	Topographische und thematische Übersichten über größere Regionen, Staaten, Kontinente und die Erde als Ganzes	58
3.1.3	Lernen an fiktiven Objekten	59
3.2	Die Lernziele des geographischen Unterrichts	60
3.2.1	Lernziel deduktion oder additiver Lernzielkatalog?	60
3.2.2	Die Ordnung der Lernziele	61
3.2.3	Die Operationalisierung von Lernzielen – operativer Geographieunterricht	64
3.3	Zur Konstruktion geographischer Lehrpläne/ Curricula	66
3.3.1	Lehrplandeterminanten und Ableitungsverfahren	67
3.3.2	Strukturelemente geographischer Lehrpläne/ Curricula Lehrplan „säulen“; „Lernspirale“; Daseinsgrundfunktionen als Ordnungsraster; Strukturgitter	68
3.3.3	Fachliches Curriculum und schulstufenbezogene (lernalterbezogene) fachliche (Teil-)Curricula Sekundarstufe I und II; Probleme der Umsetzung von Lehrplänen in konkreten Unterricht	73
4	Unterrichtsmethodische Aspekte	
4.1	Allgemeine Lehr- und Lernverfahren	90
4.1.1	Deduktion und Induktion	90
4.1.2	Das darbietende Verfahren	92
4.1.3	Das entwickelnde und entdeckenlassende Verfahren	92
4.2	Unterrichtsformen im Geographieunterricht	93
4.2.1	Formen individuellen und kooperativen Lernens Programmierter Unterricht; Partner- und Gruppenarbeit; Gespräch; Projekt	93

4.2.2	Lernen in unterschiedlichen Formen des Lernspiels: Rollenspiel, Simulationsspiel, Planspiel	100
4.2.3	Lernen am aufgesuchten Gegenstand: die Schüler- exkursion	102
4.3	Instrumentale Lernziele/Arbeitsverfahren und -techniken im Geographieunterricht	105
4.3.1	Fachspezifische instrumentale Richtziele des Geographieunterrichts	106
4.3.2	Fachspezifische instrumentale Grobziele des Geo- graphieunterrichts Arbeit mit Karten, Plänen, graphischen Darstellungen, Skizzen, Texten, Bildmaterial, Statistiken; Arbeit am Objekt	108
4.3.3	Nicht fachspezifische instrumentale Lernziele Beobachten, Befragen, Messen, Experimentieren, Beschreiben, Vergleichen/Unterscheiden, Verall- gemeinern und Ordnen, Konstruieren	111
5	Medien im Geographieunterricht	
5.1	Didaktische Vorüberlegungen zum Einsatz von Medien	119
5.2	Bilder aller Art	121
5.3	Der Unterrichtsfilm	126
5.4	Modelle – dreidimensionale Nachbildungen der Wirklichkeit Globus; Tellurium; Planetarium; Reliefmodelle; Funktionsmodelle	128
5.5	Karte und Atlas	131
5.6	Skizze/Zeichnung; Profil/Blockbild (Kausalprofil; Kausalblockbild)	136
5.7	Zahl/Statistik; Diagramm; Kartogramm	139
5.8	Der Sandkasten	143
5.9	Arbeitsprojektor und Transparente	144
5.10	Schulbuch, Schulfunk, Schulfernsehen	146
6	Lernkontrolle, Leistungsmessung und Leistungsbewertung	
6.1	Die Funktionen der Lernkontrolle	151
6.2	Tests als Verfahren der Lernkontrolle und Leistungsmessung	153
6.3	Verfahren zur Leistungsbewertung	155

7	Unterrichtsplanung und -analyse	
7.1	Unterrichtsfaktoren: Bedingungs- und Entscheidungsfelder	157
7.1.1	Bedingungsfelder des Unterrichts	157
7.1.2	Entscheidungsfelder des Unterrichts	158
7.2	Unterrichtsplanung: Prinzipien, Planungsschritte, Planungsbeispiele	160
7.2.1	Prinzipien der Unterrichtsplanung	160
7.2.2	Planungsschritte	161
7.2.3	Planungsbeispiele	163
7.3	Unterrichtsanalyse	163
Literatur		165