

# Inhalt

Vorwort zur 5. Auflage . . . . .	5
----------------------------------	---

## **A. Entwicklung der Erdkunde** . . . . . 11

1. Von den Anfängen bis zur Jahrhundertwende . . . . .	11
2. Bedeutung der Reformpädagogik für die Erdkunde . . . . .	13
3. Bedeutung der NS-Zeit für die Erdkunde . . . . .	15
4. Die Nachkriegszeit . . . . .	15
5. Bedeutung der Erdkunde . . . . .	15
a. Bedeutung der Erdkunde aus der Sicht einiger Pädagogen und Psychologen der jüngeren Vergangenheit . . . . .	15
b. Bedeutung der Erdkunde aus der Sicht einiger Fachvertreter der jüngeren Vergangenheit . . . . .	15
c. Bedeutung der Erdkunde aus der Sicht einiger Lehrpläne der jüngeren Vergangenheit . . . . .	16

## **B. Grundlegung** . . . . . 17

1. Die antinomische Struktur der Erdkunde . . . . .	17
2. Fachwissenschaftliche Orientierung . . . . .	21
a. Entwicklung der Geographie . . . . .	21
b. Stellung im System der Wissenschaften . . . . .	29
c. Bedeutung der Ausführungen für die Erdkunde . . . . .	29
d. Verhältnis Geographie/Erdkunde . . . . .	30
3. Pädagogische Orientierung . . . . .	34
4. Psychologische Orientierung . . . . .	36
a. Bedeutung der herkömmlichen Entwicklungs- und Lernpsychologie für die Erdkunde . . . . .	36
b. Bedeutung der modernen Entwicklungs- und Lernpsychologie für die Erdkunde . . . . .	39
c. Bedeutung des Geschlechts und der Begabung für die Erdkunde . . . . .	46
d. Das geographisch/erdkundliche Denken . . . . .	48
5. Soziologische Orientierung . . . . .	55
a. Infragestellung des herkömmlichen Bildungsbegriffs durch Tatsachen der modernen Sozialwelt . . . . .	55
b. Bedeutung der Kommunikationsmittel für die Erdkunde . . . . .	58
6. Politische Orientierung . . . . .	60
7. Ökonomische Orientierung . . . . .	67
8. Empirische Orientierung . . . . .	68
9. Zusammenfassung der Grundlegung der Didaktik der Erdkunde . . . . .	70

## **C. Zielsetzung** . . . . . 72

1. Herkömmliche Ziele der Erdkunde . . . . .	72
2. Allgemeines zur gegenwärtigen Lage der Erdkunde ( <i>Curricularismus</i> ) . . . . .	74
3. Reduktive Lösungen . . . . .	78

4. <i>Fachwissenschaftliche Lösungen (Traditionalismus von Regionaler Geographie, Allgemeiner Geographie, Sozialgeographie)</i> . . . . .	80
5. <i>Anthropologische Lösungen</i> . . . . .	82
a. Weltorientierung durch Bildung . . . . .	83
b. Weltanpassung durch Pragmatismus . . . . .	86
c. Weltveränderung durch Progressivität . . . . .	87
d. Weltbewältigung durch Personalisation . . . . .	87
6. <i>Futuristische Lösungen (Humanisierung der Umwelt/Welt)</i> . . . . .	92
7. <i>Integrative Lösungen</i> . . . . .	96
<b>D. (Aus-)Bildungsinhalte</b> . . . . .	99
1. <i>Allgemeines</i> . . . . .	99
2. <i>Erdkundliche Themenkreise</i> . . . . .	100
a. Allgemeine Geographie . . . . .	100
b. Sozialgeographie . . . . .	105
c. Regionale Geographie . . . . .	107
d. Angewandte Geographie . . . . .	114
e. Verhältnis Allgemeine Geographie/Regionale Geographie . . . . .	118
f. Nichtgeographische (Geologie, Astronomie, Völkerkunde, Waren- und Handelskunde, Entdeckungsgeschichte, Interdisziplinäre Themen) . . . . .	120
3. <i>Struktur erdkundlicher Themenkreise</i> . . . . .	123
a. Struktur der geographischen und nichtgeographischen Themenkreise . . . . .	123
b. Bedeutung der Ausführungen für die Erdkunde . . . . .	129
4. <u><i>Auswahl der Bildungsinhalte</i></u> . . . . .	130
a. Räumliche Gesichtspunkte . . . . .	131
b. Zeitliche Gesichtspunkte . . . . .	131
c. Das Exemplarische (das Beispielhafte) . . . . .	133
d. Das Elementare (Grundeinsichten) . . . . .	133
e. Das Pragmatische . . . . .	141
f. Das Progressive . . . . .	149
g. Das Futuristische . . . . .	157
h. Das Ästhetische . . . . .	161
i. Das Realisierbare . . . . .	162
k. Das Problem der restlichen Themen . . . . .	163
5. <i>Reihenfolge der Bildungsinhalte</i> . . . . .	163
a. Grundsätzliche Gesichtspunkte . . . . .	163
b. Reihenfolge bei der Regionalen Geographie . . . . .	164
c. Reihenfolge bei der Allgemeinen Geographie und Sozialgeographie . . . . .	166
d. Reihenfolge bei nichtgeographischen Themen . . . . .	167
e. Verhältnis Erdkunde/Heimatkunde . . . . .	168
6. <i>Querverbindungen</i> . . . . .	172
a. Allgemeines . . . . .	172
b. Querverbindungen zum Fach Deutsch . . . . .	173
c. Querverbindungen zum Fach Rechnen . . . . .	178
d. Querverbindungen zur Arbeitslehre . . . . .	179
e. Querverbindungen zur Gemeinschaftskunde/Politischen Erziehung . . . . .	183
f. Querverbindungen zu anderen Fächern . . . . .	186

<b>E. (Aus-)Bildungsformen</b> . . . . .	187
1. <i>Allgemeines</i> . . . . .	187
2. <i>Der Einstieg in ein neues Gebiet (Motivation)</i> . . . . .	189
a. Bedeutung . . . . .	189
b. Beispiele . . . . .	191
3. <i>Fachmethoden</i> . . . . .	199
a. Topographie und Reisebericht . . . . .	199
b. Länderkundliches Schema und Vergleich . . . . .	202
c. Leitlinie und typische Landschaft . . . . .	205
d. Überblick und Einzelbild . . . . .	208
e. Genetische und funktionale Methode . . . . .	211
f. Modell-Denken . . . . .	215
g. Sonstige Fachmethoden . . . . .	219
4. <i>Unterrichtsformen</i> . . . . .	220
a. Allgemeines . . . . .	220
b. Einfache Formen (Lehrerdarbietung, Schülerbericht, Gespräch, Stillarbeit) . . . . .	222
c. Komplexe Formen (Gruppenunterricht, Projekt, Plan- und Rollenspiel, Fall- und Konferenzmethode . . . . .)	230
d. Beispiel für komplexe Unterrichtsformen . . . . .	240
5. <i>Originale Erdkunde</i> . . . . .	248
a. Eigenart . . . . .	248
b. Beispiele . . . . .	253
6. <i>Sicherung erdkundlicher Ergebnisse</i> . . . . .	259
a. Voraussetzungen . . . . .	259
b. Verschiedene Formen . . . . .	262
7. <i>Programmierter Unterricht in der Erdkunde</i> . . . . .	265
<b>F. (Aus-)Bildungsmittel</b> . . . . .	271
1. <i>Allgemeines</i> . . . . .	271
2. <i>Herkömmliche Bildungsmittel</i> . . . . .	274
a. Globus und Karte . . . . .	274
b. Bilder aller Art . . . . .	284
c. Texte aller Art . . . . .	291
d. Zahlen aller Art . . . . .	294
e. <u>Das Erdkundebuch</u> . . . . .	298
f. Modelle . . . . .	300
g. Sonstiges . . . . .	302
3. <i>Moderne Bildungsmittel</i> . . . . .	303
a. Schulfunk, Schulfernsehen . . . . .	303
b. Multi-Media-Mittel . . . . .	305
<b>G. Vor- und Nachbereitung einer Erdkundestunde</b> . . . . .	307
1. <i>Vorbereitung einer Erdkundestunde</i> . . . . .	307
2. <i>Nachbereitung einer Erdkundestunde</i> . . . . .	312
<b>H. Der Erdkundelehrer</b> . . . . .	314
<b>Literaturverzeichnis (Ausgewähltes Schrifttum)</b> . . . . .	317
<b>Sachregister</b> . . . . .	348