

Inhalt

1 Konzept und Gestalt dieser Einführung	9
1.1 Hermeneutik oder Empirie.....	9
1.2 Suchen oder Finden.....	11
1.3 Zur Gestalt des Textes.....	13
2 Forschung und Pädagogik	16
2.1 Pädagogische Fragen an die Forschung.....	16
2.1.1 Fragestellungen.....	17
2.1.2 Fragen und mögliche Methoden.....	18
2.2 Akteure und Partner pädagogischer Forschung.....	20
2.2.1 „Pädagogik“ und/oder „Erziehungswissenschaft“.....	20
2.2.2 Wissenschaft und Öffentlichkeit/Politik.....	22
2.2.3 Forschung und professionelle Praxis.....	24
3 Erkenntnistheoretische Probleme	28
3.1 Möglichkeiten und Grenzen des Erkennens.....	29
3.1.1 Realität(en).....	30
3.1.2 Theorien und Methoden.....	33
3.1.3 Forschung und Modelle.....	36
3.1.4 Alltägliche Rede und wissenschaftlicher Diskurs.....	38
3.1.5 Grenzen und Fallen.....	40
3.2 Qualitätskriterien der Forschung.....	42
3.2.1 Relevanz.....	42
3.2.2 Einfachheit.....	43
3.2.3 Objektivität – Intersubjektivität.....	44
3.2.4 Definitionen.....	45
3.2.5 Reliabilität.....	47
3.2.6 Validität.....	48
3.2.7 Transparenz.....	50
3.2.8 Ethik.....	51
4 Methodologische Konzepte	53
4.1 Hermeneutisch-interpretative Konzepte.....	54
4.1.1 Verstehen: Klassische Hermeneutik.....	55
4.1.2 Wahrnehmen: Phänomenologie.....	59

4.2 Empirisch-rationalistische Konzepte	61
4.2.1 Induktives Schließen: Positivismus	62
4.2.2 Deduktives Prüfen: Kritischer Rationalismus.....	63
5 Strategien der Forschung.....	66
5.1 Feldforschung.....	66
5.2 Experimente	70
5.3 Fallstudien	73
6. Daten erheben.....	75
6.1 Spuren sammeln	75
6.2 Verhalten beobachten.....	75
6.3 Mündlich befragen	78
6.4 Schriftlich befragen.....	80
6.5 Projektive Verfahren.....	81
6.6 Testen	83
7. Analyse nicht-numerischer Daten.....	85
7.1 Texte analysieren.....	85
7.1.1 Die klassische Hermeneutik.....	85
7.1.2 Analyse von Interviews und Interaktionen.....	87
7.2 Phänomene deuten	90
8. Analyse numerischer Daten.....	93
8.1 Nutzen und Grenzen des Messens.....	93
8.2 Kennwerte für einzelne Merkmale	96
8.2.1 Häufigkeiten	96
8.2.2 Graphische Abbildungen	97
8.2.3 Zentrale Tendenz.....	98
8.2.4 Variation/Streuung.....	99
8.2.5 Individuelle Lagen.....	101
8.2.6 Test-Werte	102
8.3 Beziehungen zwischen Variablen und Personen.....	103
8.3.1 Kovarianz (cov)	105
8.3.2 Korrelation (r)	106
8.3.3 Regression (b).....	110
8.3.4 Korrelation und Regression	113
8.3.5 Beziehungen mehrerer Variablen: Faktorenanalyse.....	115
8.3.6 Beziehungen zwischen Personen: Clusteranalyse.....	117
8.3.7 Entwicklungsverläufe: Pfadanalyse.....	118

8.4	Beurteilung statistischer Befunde	118
8.4.1	Modelle statistischer Signifikanz	119
	Non-parametrische Verfahren – der χ^2 -Test.....	122
	Parametrische Verfahren – Zufalls-Normalverteilung.....	125
	Die Bedeutung der Fallzahlen.....	129
	Konfidenzbereich	130
8.4.2	Die praktische Bedeutsamkeit.....	130
	Odds Ratio.....	131
	Effektstärke (ES oder d-Wert).....	132
	Aufgeklärte Varianz – Varianzanalyse	133
	Determinationskoeffizient (r^2)	138
8.4.3	Prüfung von Modellen: Mehrebenenanalyse	140
9.	Perspektiven.....	142
9.1	Konzeptionelle Grenzen und Gemeinsamkeiten.....	142
9.2	Methodologische Folgerungen	149
9.2.1	Das Besondere pädagogischer Fragestellungen	150
9.2.2	Folgerungen für die Hermeneutik	150
9.2.3	Folgerungen für die Empirie.....	151
9.2.4	Oszillieren	152
9.3	Methodische Folgerungen.....	154
9.3.1	Sekundär- und Meta-Analysen	154
9.3.2	Methodische Triangulation	155
9.3.3	Daten hermeneutisch analysieren	157
9.4	Theoretische Folgerungen	159
9.4.1	Zirkularität.....	159
9.4.2	Gegenstandsbezogene Theoriebildung.....	160
9.4.3	Theoretische Triangulation	162
9.4.4	Der antinomische Blick.....	163
9.5	Professionalisierung fördern	166
Register.....		168
Literatur.....		172