

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	11
1.1	Thema und Problemstellung	11
1.2	Wissenschaftliche Einordnung	13
1.3	Konzeption der Arbeit	14
2.	Berufskolleg	16
2.1	Entwicklung des berufsbildenden Schulsystems	16
2.1.1	Historischer Rückblick	16
2.1.2	Aufbau des Berufskollegs in NRW	19
2.1.3	Grundsätzliche Probleme	22
2.1.4	Gegenwärtige Entwicklungen	25
2.2	Förderschüler im Berufskolleg	28
2.2.1	Zielgruppe	28
2.2.2	Berufsausbildung für Förderschüler	30
2.2.2.1	Regelausbildung	30
2.2.2.2	Schulische Auffangmaßnahmen	31
2.2.2.3	Benachteiligtenförderung	32
2.2.2.4	Berufliche Rehabilitation	34
2.2.3	Problemfelder	35
2.3	Lehrer am Berufskolleg	37
2.3.1	Ausbildung der Lehrer	37
2.3.1.1	Ausgangslage	37
2.3.1.2	Ausbildungsvielfalt	37
2.3.1.3	Ausbildung für welche Schüler?	40
2.3.2	Aufgaben der Lehrer	40
2.3.2.1	Allgemeine Anforderungen	40
2.3.2.2	Anforderungen im Förderbereich	41
2.4	Zusammenfassung	43
3.	Forschungsstand	46
3.1	Grundzüge der Lehrerforschung	46
3.2	Lehrerforschung an Berufskollegs	49
3.2.1	Vorbemerkung	49
3.2.2	Überblick	49

3.2.3	Zusammenfassende Ergebnisse (Auswahl)	51
3.2.3.1	Fachmann vs. Pädagoge	51
3.2.3.2	Fortbildungsbereitschaft	54
3.2.3.3	Handlungsstrategien, Lehrerkompetenzen, Aufgabenverständnis	55
3.2.3.4	Unterricht mit schwierigen Schülern	56
3.2.3.5	Berufsbelastung	59
3.2.3.6	Berufszufriedenheit	61
3.3	Zusammenfassung	61
4.	Aspekte der Arbeit des Lehrers im Berufskolleg	64
4.1	Vorbemerkung	64
4.2	Berufsbild	66
4.2.1	Allgemeine Aspekte des Berufsbildes	66
4.2.1.1	Komplexität	66
4.2.1.2	Professionalität	67
4.2.1.3	Öffentlichkeit	67
4.2.1.4	Widersprüchlichkeit	68
4.2.2	Spezifische Aspekte des Berufsbildes	70
4.2.2.1	Eigene Beruflichkeit	70
4.2.2.2	Ökonomische Einflussfaktoren	71
4.3	Lehrerbild	73
4.3.1	Allgemeine Aspekte des Lehrerbildes	73
4.3.1.1	Lehrerkompetenzen	73
4.3.1.2	Lehrerrolle	74
4.3.1.3	Lehrerpersönlichkeit	76
4.3.2	Spezifische Aspekte des Lehrerbildes	77
4.3.2.1	Fachliche Kompetenz	77
4.3.2.2	Pädagogische Kompetenz	78
4.4	Belastungserleben	80
4.4.1	Stress	81
4.4.2	Burnout	82
4.4.3	Berufszufriedenheit	85
4.5	Zusammenfassung	86

5.	Strukturierungsversuch für die Arbeit des Lehrers: Theorie des Selbstkonzeptes	88
5.1	Strukturierungsmodell - Allgemeines Selbstkonzept -	88
5.1.1	Abgrenzungen	88
5.1.1.1	Selbst und Selbstkonzept	88
5.1.1.2	Persönlichkeit und Selbstkonzept	89
5.1.1.3	Identität und Selbstkonzept	91
5.1.2	Definitionen des allgemeinen Selbstkonzeptes	92
5.1.3	Inhalt und Struktur des allgemeinen Selbstkonzeptes	93
5.1.3.1	Inhalt	93
5.1.3.2	Struktur	95
5.2	Strukturierungsmodell - Berufliches Selbstkonzept -	97
5.2.1	Definition des beruflichen Selbstkonzeptes	97
5.2.2	Allgemeine Aspekte des beruflichen Selbstkonzeptes	97
5.2.2.1	Inhaltliche Bereiche	98
5.2.2.2	Kontextabhängigkeit	100
5.2.2.3	Handlungsleitende Funktion	100
5.2.2.4	Auswirkungen auf das allgemeine Selbstkonzept	102
5.2.3	Ausgewählte Aspekte des beruflichen Selbstkonzeptes	103
5.2.4	Begleitvariablen des beruflichen Selbstkonzeptes: Dimensionen des Belastungserlebens	106
5.3	Zusammenfassung	108
6.	Empirische Untersuchung	110
6.1	Konzeption der Untersuchung	110
6.1.1	Zielsetzung	110
6.1.2	Fragestellungen und Hypothesen	111
6.1.3	Untersuchungsmethode	114
6.1.3.1	Vorüberlegungen	114
6.1.3.2	Bereiche des Fragebogens	119
6.2	Durchführung der Untersuchung	121
6.2.1	Voruntersuchung	121
6.2.2	Hauptuntersuchung	122
6.2.2.1	Auswahlverfahren für die Stichprobe	122
6.2.2.2	Standortverteilung	122
6.2.2.3	Rücklauf	123
6.2.2.4	Gruppierung	125
6.2.2.5	Analyse der Stichprobe	126
6.2.2.6	Datenanalyse	130
6.3	Zusammenfassung	131

7.	Ergebnisse der Untersuchung	132
7.1	Ergebnisse zur Hypothese 1: Personenbezogene Angaben	132
7.1.1	Bild der Gesamtstichprobe	132
7.1.2	Bild der Gruppierungen	137
7.2	Ergebnisse zur Hypothese 2: Kenntnis	147
7.2.1	Bild der Gesamtstichprobe	147
7.2.2	Bild der Gruppierungen	148
7.3	Ergebnisse zur Hypothese 3: Einstellung	156
7.3.1	Bild der Gesamtstichprobe	156
7.3.2	Bild der Gruppierungen	157
7.4	Ergebnisse zur Hypothese 4: Dimensionen des beruflichen Selbstkonzeptes	165
7.4.1	Bild der Gesamtstichprobe	165
7.4.2	Bild der Gruppierungen	174
7.5	Ergebnisse zur Hypothese 5: Dimensionen des Belastungserlebens	179
7.5.1	Bild der Gesamtstichprobe	179
7.5.2	Bild der Gruppierungen	199
7.6	Ergebnisse zur Hypothese 6: Zusammenhänge	205
7.6.1	Überblick	205
7.6.2	Einzeldarstellungen	206
7.7	Ergänzende Ergebnisse	212
7.7.1	Ergänzende Ergebnisse zur Hypothese 4	212
7.7.2	Ergänzende Ergebnisse zur Hypothese 5	214
7.8	Zusammenfassung	215
8.	Diskussion und Schlussfolgerungen	224
8.1	Diskussion der Ergebnisse	224
8.1.1	Personenbezogene Angaben, Kenntnis und Einstellung	224
8.1.2	Berufliches Selbstkonzept	226
8.1.3	Belastungserleben	228
8.1.4	Zusammenhänge	230
8.2	Schlussfolgerungen	231
8.2.1	Schulorganisation	232
8.2.2	Arbeit der Lehrer	234
8.2.3	Aus - und Weiterbildung	237
8.2.4	Forschung	238

8.2.5	Zusammenfassung	240
8.3	Ausblick: Neue Aufgaben für das Berufskolleg?	241

Literaturverzeichnis

Verzeichnis der Tabellen

Verzeichnis der Abbildungen