

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	9
I. Unterricht war heute auch ... – »Missbrauchte« Lehrer, Eltern und Schüler!?	13
Schulqualitätssicherung	13
Schulprogramm und Schulautonomie	17
Bildungsstandards und Kompetenzorientierung	18
Neue Lernkultur	21
Ein paar Umfrageergebnisse	22
Was wollen Lehrer und was tun Lehrer?	23
Geht's Ihnen noch gut oder haben Sie schon schulpflichtige Kinder?	26
Ellenbogen	29
II. In der Hitze des Feuereifers – Missbrauchte Paradigmen	35
Wenn der Mensch in tierische Verworrenheit gerät	36
Wenn Gehirne Fußball spielen	40
Wenn autopoetische Automaten autonom werden	42
Wenn sich die Wirklichkeit im Netz verfängt	44
Wenn die Wahrheit die Erfindung eines Lügners wird	45
III. Mit allen Wassern gewaschene Schulreform – Vom instrumentalisierten Humanismus zum messianischen Kind ...	49
Neuhumanismus und Nationalgesinnung	52
Dritter Humanismus und Volksgesinnung	57
Reformschule und Kindesgesinnung	61

IV. Noch einmal im Odem der Odenwaldschule –	
Pädagogischer Eros und sexueller Missbrauch	71
Stefan George (1868–1933)	72
Gustav Wyneken (1875–1964)	74
Paul Geheeb (1870–1961)	75
Gerold Becker (1936–2010)	76
Verführte Missbraucher	78
Eine Psychodynamik der Täter	79
Verharmlosung	80
Zuneigung und Anzüglichkeit	81
V. Kinder stark machen, Täter schwächen –Institutionelle	
Prävention	87
Kultur der Grenzachtung	87
Strategien der Täter	88
Begriffsklärungen und Handlungsgrundsätze	92
Grenzverletzungen	95
Übergriffe	96
Wie kann sich die Institution schützen?	97
Möglichkeiten der Prävention	99
Unsere Schulkultur beinhaltet eine Kultur der Grenzen	99
Präventionsarbeit für Eltern	102
Präventionsarbeit für Schülerinnen und Schüler	103
VI. Unterm Pflaster liegt der Strand – Die Schule neu erden	105
Einige Folgerungen	108
Werte leben	109
Nach allen Seiten offen und nicht ganz dicht	112
Ordnung ist das halbe Leben, Inhalt sei das ganze Leben	113
Was heißt Schule neu erden?	114
Literatur	117